

СХВАЛЕНО

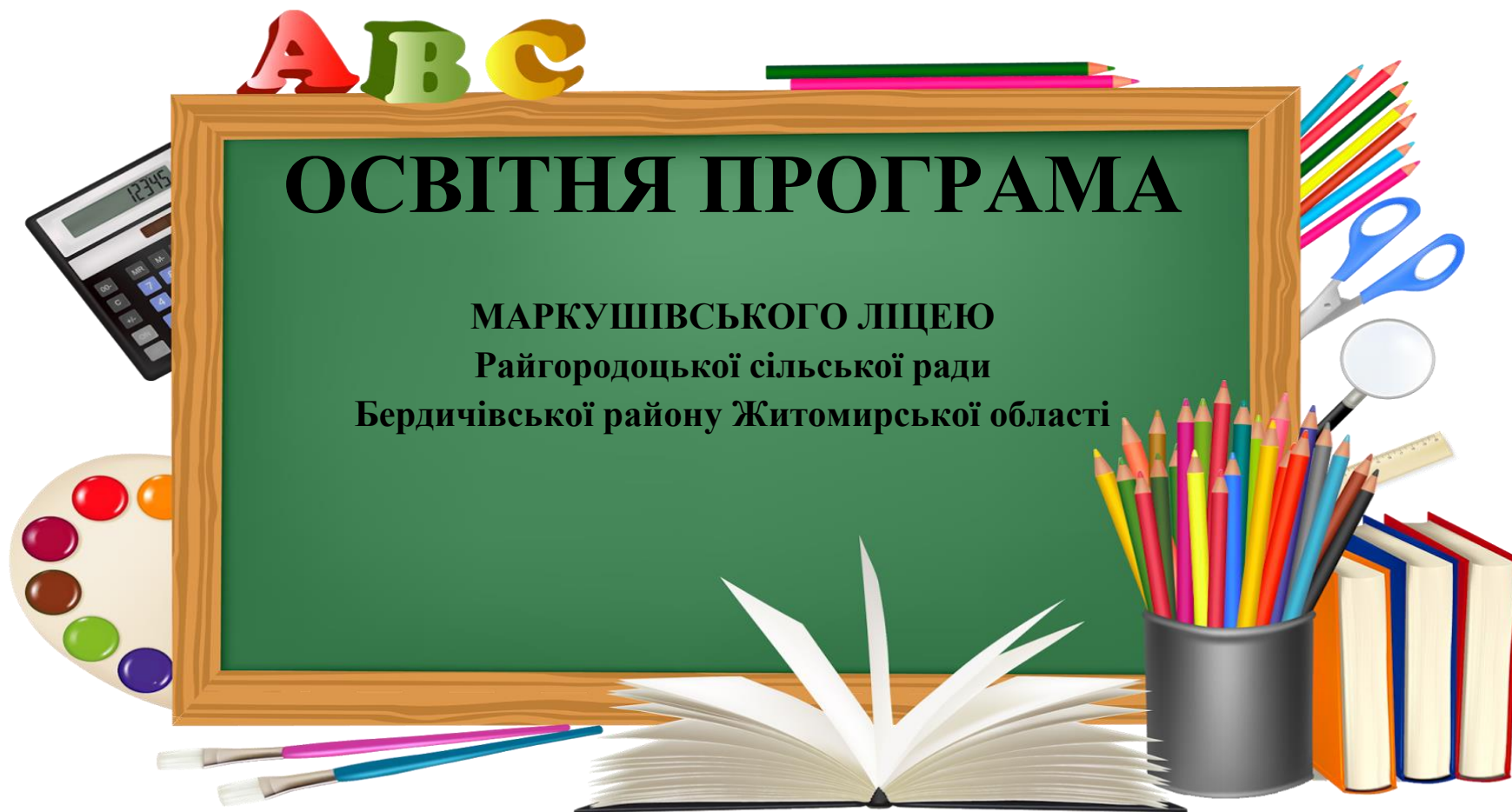
Протокол педагогічної ради
від __ серпня 2024 р.

№ 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Маркушівського ліцею
_____ Людмила Михальченко

Введено в дію наказом директора
від 02.09.2024 № __



2024 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Маркушівського ліцею

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;

- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273;
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693.
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627.

3. Термін реалізації: 2024-2025 роки

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;*
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;*
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*

- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Відповідно до листа МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 *"Про завершення експертизи освітніх програм"* поступово ввести в освітній процес освітню програму для 1-2 класів «Інтелект України» (автор І.В. Гавриш) та освітню програму для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С. О. Жукова, О.М. Кондратюк);

5. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

6. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформулювати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Іноземна мова».

9. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

10. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

- реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;

- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

8. Опис «моделі» випускника

Випускник Маркушівського ліцею – це людина освічена, яка самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Модель випускника має включати наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:

1. Випускник має залишити школу професійно визначеним.
2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати.
3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення.
4. Випускник має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни.
5. Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
6. Він повинен свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;

Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;

- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника – вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни; гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість, творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом; практична особистість – знає основи комп'ютерної

грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Модель випускника Нової Української Школи - це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися та ділитися досвідом з іншими.

Вчитель має бути партнером учневі, ділитися своїми знаннями тому, що кожен член суспільства має розуміти свою роль у соціумі та усвідомлювати відповідальність не тільки за себе і свої вчинки, а й за вчинки інших.

1 РОЗДІЛ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів НУШ визначено 3080 годин/навчальний рік.

для 1 класу – 700 годин/навчальний рік,

для 2 класу – 770 годин/навчальний рік,

для 3 класу – 805 годин/навчальний рік,

для 4 класу – 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1-4 класів, розробленого на підставі типових освітніх програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко:

Освітні галузі	Навчальні предмети	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантна складова						
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7				7
	Українська мова та література		7	7	7	21
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3	3	3	3	12

Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
УСЬОГО		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-	-
1.	Я досліджую світ	-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		22	24	25	25	96

здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;

встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;

визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 – для 1 класу, 5-для 2 – 4 класу. На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану, яка використовується для підсилення предмету інваріантної складової (української мови).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (за Савченко О. Я.), затверджених наказами МОНУ від 08.10.2019 року № 1272 та від 08.10.2019 року № 1273, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти), іншомовна, математична, я досліджую світ, мистецька, технологічна, інформативна, фізкультурна; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова та література, іноземна мова, математика, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, дизайн і технології, інформатика, фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

На базі 2 та 4 класів організовано класи з інклюзивним навчанням. Для психолого-педагогічної допомоги Сладю Богдану та Золотих Артему проводяться корекційно-розвиткові заняття.

Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»

спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє й реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання здобувачів освіти початкових класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 №813)

У 1-х класах оцінювання навчальних досягнень виражається вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3 класі згідно рішення педагогічної ради (протокол №8 від 30.08.2024) використовується рівнева оцінка. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий" (В).

Відповідно до п.28 Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти за рік.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формування оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

різні типи уроків:

екскурсії,

віртуальні подорожі,

спектаклі,

квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

У першому циклі (1-2 класи) організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрований основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття

початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	8	8	100
з них:			
мають відповідну освіту	8	8	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/ п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Прим.
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	1 клас	Кара Наталія Олександрівна	Вчитель початкових класів	ЖДУ 2013р., учитель початкових класів	I вк. кат., 2024	28	ЖОППО, 2024 р.	
2	2 клас	Омельченко Людмила Іванівна	Вчитель початкових класів	ЖДПІ, 1987р., учитель початкових класів	Вища вк. кат., вчитель- методист, 2022	37	ЖОППО, 2023	
3	3 клас	Волобуєва Тетяна Степанівна	Вчитель початкових класів	ЖДУ, 2004., учитель початкових класів	Вища вк. кат., 2023	20	ЖОППО, 2023	
4	4 клас	Лесик Лариса Володимирівна	Вчитель початкових класів	ЖДПІ, 1992р., учитель початкових класів	Вища вк. кат.,, вчитель- методист 2023	37	ЖОППО, 2023	
5	Англійська мова	Манзевита Олена Анатоліївна	Вчитель англійської мови, ЗДНВР	ЖДУ, 2013 р., Вчитель англійської мови	Вища вк. кат., 2020	20	ЖОППО, 2023	
6	ГПД	Тихончук Мирослава Степанівна	Вихователь	ЖДУ, 2016 р., Дошкільна освіта	II кв. кат 2021	12	ЖОППО, 2023	
7	Музичне мистецтво	Рудик Валентина Станіславівна	Вчитель музичного мистецтва, ЗДВР	ЖДУ., 1997, вчитель укр. мови та світової літ.	Вища вк. кат., 2021	27	ЖОППО, 2023	
8	Асистент	Бехлер Людмила	вчитель	ЖДУ, 1999 р.	II кв. кат., 12 т.р.	26	ЖОППО	

	вчителя	Василівна	початкових класів	вчитель початкових класів	2024		2024	
--	---------	-----------	-------------------	---------------------------	------	--	------	--

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	1-2 класи: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. для 1-2 класів	Так	наказ МОН України	21.03.2018 № 268
2	3-4 класи: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. для 3-4 класів	Так	наказ МОН України	08.10.2019 №1273
3	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами	так	наказ МОН України	25.06.2018 № 693

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необх.	Факт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Навчання грамоти	Пономарьова К.І.	«Українська мова. Буквар»	Київ «Оріон» 2018	8	15
2	1	Математика	Листопад Н.П.	«Математика»	Київ «Оріон» 2018	8	15
3	1	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.	«Я досліджую світ»	Київ «Оріон» 2018	8	15

4	1	Англійська мова	Карпюк О.Д.	««English with Smiling Sam»»	Тернопіль «Астон» 2018	8	19
5	1	Мистецтво	.КондратоваВ.В.	«Мистецтво»	Київ «Оріон» 2018	8	15
6	2	Українська мова	К.І. Пономарьова	«Українська мова та читання» (ч.1)	Київ «Оріон» 2019	9	16
7	2	Літературне читання	О.Я.Савченко	«Українська мова та читання» (ч.2)	Київ «Оріон» 2019	9	15
8	2	Математика	Н.П.Листопад	«Математика»	Київ «Оріон» 2019	9	16
9	2	Музичне мистецтво, Образотв. мистецтво	О.В. Калініченко, Л.С. Аристова	«Мистецтво»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2019	9	17
10	2	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.	«Я досліджую світ» (ч.1)	Харків «Ранок» 2019	9	17
11	2	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Корнієнко М.М., Крамаровська С.М.	«Я досліджую світ» (ч.2)	Харків «Ранок» 2019	9	16
12	2	Англійська мова	О.Д. Карп'юк	«English with Smiling Sam»	Тернопіль «Астон» 2019	9	16
13	3	Українська мова	К.І. Пономарьова, Л.А. Гайова	«Українська мова»	Київ «Оріон» 2020	12	16
14	3	Літературне читання	О..Я.Савченко	«Літературне читання»	Київ «Оріон» 2020	12	16
15	3	Математика	Н.П. Листопад	«Математика» (ч.1)	Київ «Оріон» 2020	12	16
16	3	Математика	Н.П. Листопад	«Математика» (ч.2)	Київ «Оріон» 2020	12	16
17	3	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Т. Гільбег, Л. Грубіян	«Я досліджую світ» (ч.1)	Київ «Генеза» 2020	12	16
18	3	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Т. Гільбег, Л. Грубіян	«Я досліджую світ» (ч.2)	Київ «Генеза» 2020	12	16
19	3	Музичне мистецтво, Образотв. мистецтво	Л.М. Масол, О.В. Гайдамака О.М. Колотило	«Мистецтво»	Київ «Генеза» 2020	12	16

20	3	Англійська мова	О.Д. Карп'юк	«English with Smiling Sam»	Тернопіль «Астон» 2020	12	16
21	4	Українська мова та читання , ч.1	К.І. Пономарьова, Л.А. Гайова	«Українська мова»	Київ «Оріон» 2021	6	17
22	4	Українська мова та читання , ч.2	О..Я.Савченко	«Літературне читання»	Київ «Оріон» 2021	6	17
23	4	Математика	Н.П. Листопад	«Математика» (ч.1)	Київ «Оріон» 2021	6	16
24	4	Математика	Н.П. Листопад	«Математика» (ч.2)	Київ «Оріон» 2021	6	16
25	4	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Т. Г. Гільбег, С. С.Тарнавська Н. М. Павич	«Я досліджую світ» (ч.1)	Київ «Генеза» 2021	6	16
26	4	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Т. Г. Гільбег, С. С.Тарнавська Н. М. Павич	«Я досліджую світ» (ч2)	Київ «Генеза» 2021	6	16
27	4	Інформатика	Т. Г. Гільбег, С. С.Тарнавська Л.В. Грубіян О.В. Суховірський	«Інформатика»	Київ «Генеза» 2021	6	16
28	4	Англійська мова	О.Д. Карп'юк	«English with Smiling Sam»	Тернопіль «Астон» 2021	6	16

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Проведено ґрунтовну аналітичну та організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів.

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності;
- змінні тематичні осередки;
- осередок для гри;
- осередок художньо-творчої діяльності;
- осередок відпочинку;
- осередок учителя

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

Якість проведення навчальних занять забезпечено відповідним кваліфікаційним рівнем педагогічних працівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Класні кімнати	4	4	2,4	6,4	
2	Спортивна зала	1	1			
3	Спортивний майданчик	1	1			

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні класи	Учнівські парти	По 12	По 12	100
		Дошка	7	7	100
		Стільці	16	16	100
		Меблі	1	1	100
2.	Музичний кабінет	Учнівські парти	8	8	100
		Стільці	16	16	100
		Дошка	1	1	100
		Меблі	1	1	100
		Музичний центр	1	1	100
3.	Комп'ютерний клас	Учнівські парти	10	10	100
		Стільці	12	12	100
		Комп'ютери	10	10	100
4.	Спортивний майданчик	Футбольні ворота	4	4	100
		Рукохід	1	1	100

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контролюно-

оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації закладу.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому оцінюванню.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Оновлення методичної бази освітньої діяльності:

Створення належних умов для особистісно зорієнтованого навчання.

Ефективна індивідуалізація й диференціація освітнього процесу через методичний супровід та організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей.

Функціональність навчальних центрів має бути спрямована на створення умов дослідницької діяльності вчителів та дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально.

Проведення різних видів навчальної діяльності з навчальними матеріалами.

Перезавантаження науково-методичної діяльності ліцею відбувається за принципами:

науково-методичної самостійності;

органічного взаємозв'язку науково-методичної діяльності педагогів і науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти;

визначення близької і віддаленої перспективи у самовдосконаленні педагога-дослідника.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:

вдосконалення системи моніторингу (внутрішкільного контролю / самоконтролю), структуризованого в окремому розділі робочого плану школи-колегіуму.

внесення відповідних змін до Перспективного плану контролю за викладанням навчальних дисциплін та якістю знань, умінь і навичок учнів.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Створити освітнє середовище, де є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими як учителем, так і власне дітьми. Таке середовище забезпечуватиме дітям можливості робити власний вибір, дасть змогу розвивати та вдосконалювати практичні навички, отримувати знання, розвивати позитивне ставлення до інших.

Формування в закладі для кожного учня освітнього середовища як універсального соціально-громадського майданчика, де відбуватиметься процес визнання та сприйняття власних можливостей і здібностей, урахування потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників:

започаткування порталу розвитку педагогічної майстерності для забезпечення вчителям вільного доступу до професійних журналів та інших публікацій у сфері освіти, а також дистанційних курсів підвищення кваліфікації;

сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, їхній участі в сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складової. Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

2 РОЗДІЛ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» та наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Програмою передбачено:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів,

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН) ;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5495 годин/навчальний рік: для 5 класу – 980 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1120 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік. Детальний

розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Маркушівського ліцею для 5-7 та 8-9 класів на 2024-2025 н.р..

Навчальний план з українською мовою навчання для 5-7 класів НУШ

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 кл	6 кл	7 кл	Разом
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	11
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	4,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	10,5
	Польська мова (друга іноземна)	-	-	-	-
Математична	Математика	5	5	-	10
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	4
	Біологія	-	-	2,5	2,5
	Географія	-	2	2	4
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	3,5
	Етика	0,5	0,5	-	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	1
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	2
	Історія України	-	-	1	1
	Всесвітня історія	-	-	1	1
	Громадянська освіта	-	-	-	-
	Правознавство	-	-	-	-
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Технологічна	Технології	2	2	1	5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	5
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	9

УСЬОГО		26+3	29+3	31+3	86+9
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-
1.	STEM	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	91
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		26+3	29+3	31+3	95

Навчальний план з українською мовою навчання для 8-9 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	8 кл	9 кл	Разом
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	6

	Основи здоров'я	1	1	2
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
РАЗОМ		28,5+3	30+3	58,5+6
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів		1	1	2
	Християнська етика	-	-	-
	Орфографічний практикум	-	-	-
	Польська мова	-	-	-
	Героїчні епоси народів світу	1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33	33	66
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3	31+3	66,5

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

підсилення предметів інваріантної складової;

запровадження курсів за вибором, що розширюють виховання в учнівської молоді духовних якостей, ознайомлення з культурною спадщиною народу, формування національної свідомості, формування духовно багатії особистості з цілісним уявленням про світ, глибокими патріотичними почуттями та розвиненою національною самосвідомістю майбутнього громадянина України.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Маркушівського ліцею для 5-7 та 8-9 класів на 2024-2025 н.р. містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

У разі переходу окремих класів чи ліцею на навчання з використанням технологій дистанційного навчання, освітній процес здійснювати в синхронному режимі 50% від тижневого навантаження в кожному класі, тривалістю 20-30 хв. для учнів 5-11 класів відповідно до розкладу онлайн – уроків з використанням сервісів Google Meet та Classroom і відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

На базі 5 та 7 класів організовано класи з інклюзивним навчанням. Для психолого-педагогічної допомоги Владиці Артуру та Василюку Максиму проводяться корекційно-розвиткові заняття.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН № 804 від 07.06.2017 та № 1407 від 23.10.2017), модельних навчальних програм для 5–6 класів нової української школи (НУШ) (затверджені наказом МОН України № 795 від 12.07.2021 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 898 від 10.08.2021, наказом МОН № 1031 від 29.09.2021, наказом № 1358 від 13.12.2021)) та модельних навчальних програм для 7–9 класів нової української школи (НУШ) (затверджені наказом МОН України № 1090 від 06.09.2023р.. В оновлених навчальних програмах визначено орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета та види навчальної діяльності учнів.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми
	Українська мова
	Українська література
	Біологія
	Всесвітня історія
	Географія
	Зарубіжна література
	Інформатика
	Історія України
	Математика
	Мистецтво
	Основи здоров'я

	Природознавство
	Трудове навчання
	Фізика
	Фізична культура
	Хімія
	Іноземні мови

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно- цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголем, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
предмет за вибором	
робота в проектах	«Рівні можливості» «Моральний вчинок» «На шляху до Європи»
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби, челенджі
робота гуртків	

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання здобувачів освіти 5-7 класів НУШ здійснюється згідно Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 02.08.2024 №1093).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання та підсумкове оцінювання.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Інструменти формувального оцінювання

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?

11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки- аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____

21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео

33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи ____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад ____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо ____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують ____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?

39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (**поточне**), так і на різних його етапах (**підсумкове**).

Частота та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель встановлює самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється **тематичне оцінювання**. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, може

проводитись протягом навчального періоду.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво).

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів

тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання здобувачів освіти 8-11 класів здійснюється згідно Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом МОН України від 15.05.2023 №563 із змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 №836, Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 №496, Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 №1222.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Поточне оцінювання проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна.

Інструменти поточного оцінювання: запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого.

Оцінювання діагностичних робіт на початку навчального року здійснюється за 12-бальною шкалою.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, можна проводити за результатами:

- тематичного оцінювання;
- поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного навчання;
- підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час здійснення семестрового оцінювання зараховуються всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового

перебування (це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами).

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) умінь застосовувати набуті знання.

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в II семестрі (за його наявності). Для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, із попереднього або тимчасового місця навчання.

Згідно рішення педагогічної ради, семестрове та річне оцінювання учнів 5 - 8 та 10 класів може здійснюватися не за 12-бальною шкалою, а за двобальною ("зараховано" / "не зараховано") у випадках:

- відсутності через об'єктивні причини задокументованих результатів оцінювання, зокрема через відсутність в учнів із певних обставин можливості долучитися до навчання під керівництвом педагогів;
- у разі пропуску учнем (ученицею) понад 50 % уроків із певного предмета;
- у разі поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в закладі загальної середньої освіти України за однією з форм здобуття освіти;
- під час оцінювання предметів варіативної складової.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організовується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в

Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами.

Відповідно до чинних нормативно-правових актів (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5 - 11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року №496; Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, зі змінами) і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Дітям, які, перебуваючи за кордоном, не вивчали предмети, передбачені українськими освітніми програмами, або в них відсутня інформаційна довідка, яка підтверджує навчання, згідно з частиною п'ятою статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» надається можливість пройти річне оцінювання до початку навчального року. Форму проведення оцінювання обирає заклад освіти. Річне оцінювання може здійснюватися із використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. В окремих випадках можливе проведення річного оцінювання протягом навчального року.

Якщо рівень результатів навчання здобувачів освіти визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам Державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача освіти є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учасників освітнього процесу або консультацій з фахівцями.

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) учням, які навчались тільки в закладі освіти країни перебування за очною формою, зараховувати результати навчання з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом

української школи.

Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну або 2-бальну систему (зараховано/не зараховано) відбувається згідно Порядку перерахування результатів навчання учнів, отриманих за місцем навчання в країні перебування.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	14	14	100
з них:			
мають відповідну освіту	14	14	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	0	0	0

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменува- ння посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогіч- ний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							

1.	Українська мова та література	Попова Неля Віталіївна	вчитель укр.мови та літ.	ЖДПІ, 1988 р. вчитель укр. мови та літ.	Вища кв. кат., учитель- методист 2023	42	ЖОППО, 2024	
2.	Українська мова та література	Михальченко Людмила Броніславівна	Директор ліцею, вчит. укр. мови та літ.	ЖДПІ, 1988 р. вчитель укр. мови та літ.	Вища кв. кат., учитель- методист 2022	42	ЖОППО, 2023	
3.	Англійська мова	Дуник Олена Миколаївна	вчитель англійської мови	Дрогобицький ДПУ ім. І.Франка, філолог, викладач англійської мови	Вища кв. кат., 2019	21	ЖОППО, 2023	
4.	Фізика, математика	Гончарук Олександр Степанович	вчитель математики та фізики	ЖДПІ, 1986, вчитель фізики, математики	Вища кв. кат., 2024	38	ЖОППО, 2023	
5.	Історія	Олексійчук Василь Степанович	вчитель історії	Кам'янець- Подільський пед.інст., 1988, вчитель історії та правознавства	Вища кв. кат., старший учитель 2023	35	ЖОППО, 2023	
6.	Зарубіжна література	Строкатюк Інна Романівна	вчитель заруб. літератури	ЖДПІ, 1993 р. вчитель російської мови та літератури	І кв. кат., 2021	35	ЖОППО, 2023	
7.	Хімія, географія	Панчук Юрій Миколайович	вчитель хімії та географії	ЖДПІ, 1985 р. вчитель біології та хімії	Вища кв. кат., учитель- методист 2024	39	ЖОППО 2023	

8.	Біологія	Томчук Людмила Василівна	вчитель біології, основ здоров'я	ЖДПІ, 1986 р. вчитель біології та хімії	Вища кв. кат.,учитель- методист 2024	41	ЖОППО, 2023	
9.	Музичне мистецтво, мистецтво	Рудик Валентина Станіславівна	вчитель музичного мистецтва, ЗДВР	ЖДУ., 1997, вчитель укр. мови та світової літ.	Вища кв. кат., 2021	27	ЖОППО, 2023	
10.	Фізична культура	Михальченко Сергій Олександрович	вчитель фізичної культури	Університет «Україна», 2007р вчитель фіз. виховання	Вища кв. кат., учитель- методист 2023	21	ЖОППО 2023	
11.	Українська мова та література	Поліщук Валентина Володимирівна	вчитель укр. мови та літ.	ЖДУ, 2008 р. вчитель укр. мови та літ., заруб. літ.	Вища кв. кат., старший учитель 2024	30	ЖОППО, 2023	
12.	Математика, інформатика	Корнійчук Тетяна Миколаївна	вчитель математики та інформ.	Націон. універ. Драгоманова, вчитель матем. та інформатики	Вища кв. кат., 2022	16	ЖОППО, 2023	
13.	Асистент вчителя	Волошина Ірина Дем'янівна	вчитель зарубіжної літератури	Аркалицький пед.інст., КазРСР 1992р. вчитель російської мови та літератури	II кв. кат., 12 т.р. 2021	31	ЖОППО, 2023	
14.	Асистент вчителя	Пухальська Любов Володимирівна	Вчитель початкових класів	ЖДПІ, 1985р., учитель початкових класів	II кв. кат., 12 т.р. 2023	40	ЖОППО, 2023	

	2. Особи, які працюють за сумісництвом							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменува- ння посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогіч- ний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів	так	наказом Міністерства освіти і науки України	19.02.2021 № 235
	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня	так	наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 405
	Українська мова	так	Програма 5-9 класи ,К., 2013/зі змінами затверджена наказом МОН України	№ 804 від 07. 06. 2017р.
	Українська література	так	Програма 5-9 класи ,К: видавничий дім «Освіта», 2013/зі змінами затверджена наказом МОНУ	№ 804 від 07. 06. 2017р.
	Біологія	так	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) затверджена наказом МОН України	№ 804 від 07. 06. 2017р.
	Всесвітня історія	так	затверджені наказом МОН України	07.06.2017 р. № 804
	Географія	так	Географія 6 – 9 клас Київ «Освіта», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	07.06.2017 р.№ 804
	Зарубіжна література	так	Світова література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України	07.06.2017 р.№ 804
	Інформатика	так	Інформатика , 2016, за редакцією Й.Я. Ривкінда (зі змінами, затвердженими наказом МОН)	07.06.2017р. № 804
	Історія України	так	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України	07.06.2017 р.№ 804
	Математика	так	Програма для 5-9 класів /зі змінами Освіта 2013	07.06.2017р.№ 804

			(зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	
	Мистецтво	так	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р.№ 804
	Основи здоров'я	так	Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р.№ 804
	Природознавство	так	Природознавство. 5клас.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України	07.06.2017р.№ 804
	Трудове навчання	так	Програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, Освіта 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р.№ 804
	Фізика	так	Фізика 7-12 клас навчальна програма, 2015 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р.№ 804
	Фізична культура	так	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН України	від 23.10.2017 № 1407
	Хімія	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія.7-9 класи (оновлена) затверджена наказом МОН України	07.06.2017р.№ 804
	Іноземні мови		Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня	20.04.2018 № 408

			освіта) (5-9 клас), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	
	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами		наказом Міністерства освіти і науки України	12.06.2018 року № 627

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5	Українська література	Л.Т. Коваленко	Українська література	Київ, Видавничий дім «Освіта» 2018	9	16
2.	5	Природознавство	О.Г.Ярошенко	Природознавство	Київ «Світоч» 2018	9	16
3.	5	Українська мова	О.В.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза» 2018	9	17
4.	5	Англійська мова	А.М.Несвіт	We Learn English	Київ «Генеза» 2018	9	16
5.	5	Зарубіжна література	О.М. Ніколенко, Т.М. Конєва	Зарубіжна література	Київ «Грамота» 2013	9	14
6.	5	Математика	О.С.Істер	Математика	Київ «Генеза» 2022	9	11
7.	5	Вступ до історії	О.В. Гісем	Вступ до історії	Харків «Ранок» 2018	9	17
8.	5	Основи здоров'я	Т.Є. Бойченко	Основи здоров'я	Київ «Генеза» 2018	9	16

9.	5	Інформатика	Й.Я. Ривкінд	Інформатика	Київ «Генеза» 2018	9	17
10.	6	Українська мова	О.В. Заболотний В.В. Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза» 2014	7	14
11.	6	Українська література	Л.Т. Коваленко	Українська література	Київ «Освіта», 2014	7	14
12.	6	Зарубіжна література	О.М. Ніколенко, Т.М. Конєва	Світова література	Київ «Грамота» 2014	7	14
13.	6	Англійська мова	А.М.Несвіт	WeLearnEnglish	Київ «Генеза» 2014	7	10
14.	6	Всесвітня історія	О.В. Гісем, О.О. Гісем	Всесвітня історія. Історія України	Харків «Ранок» 2019	7	17
15.	6	Біологія	Л.І.Остапченко, Н.Ю.Балан	Біологія	Київ «Генеза» 2014	7	14
16.	6	Математика	О.С.Істер	Математика	Київ «Генеза» 2014	7	14
17.	6	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	Інформатика	Київ «Генеза» 2019	7	16
18.	6	Основи здоров'я	І.Д. Бех, Т.В.Воронцова. В.С.Воронцова	Основи здоров'я	Київ «Алатон» 2014	7	9
19.	6	Географія	В.Ю.Пестушко,Г.Ш. Уварова	Географія	Київ «Генеза» 2014	7	14
20.	6	Трудове навчання	В.К.Сидоренко	Трудове навчання (для хлопців)	Харків «Сиция» 2014	7	7
			І.Ю. Ходзицька	Трудове навчання (для дівчаток)	Київ «Аксіома» 2014	7	7
21.	6	Музичне	Л.Г.Кондратова	Музичне мистецтво	Тернопіль	7	14

		мистецтво			«Навчальна книга – Богдан» 2014		
22.	6	Образотворче мистецтво	С.М.Железняк, О.В.Ламонова	Образотворче мистецтво	Київ «Генеза» 2014	7	14
23.	7	Зарубіжна література	Н.Р. Міляновська	Зарубіжна література	Тернопіль Астон» 2015	5	9
24.	7	Українська мова	О.В. Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза» 2015	5	9
25.	7	Українська література	О.М. Авраменко	Українська література	Київ «Грамота» 2015	5	9
26.	7	Англійська мова	А.М. Несвіт	We Learn English	Київ «Генеза» 2015	5	9
27.	7	Всесвітня історія	О.В. Гісем, О.О. Мартинюк	Всесвітня історія	Харків «Ранок» 2020	5	15
28.	7	Історія України	О.В. Гісем, О.О. Мартинюк	Всесвітня історія	Харків «Ранок» 2020	5	15
29.	7	Біологія	Л.І. Остапченко, Н.Ю.Балан	Біологія	Київ «Генеза» 2015	5	9
30.	7	Хімія	Л.С. Дячук	Хімія	Тернопіль «Богдан»,2015	5	9
31.	7	Алгебра	Г.П. Бевз	Алгебра	Київ «Генеза» 2015	5	9
32.	7	Геометрія	О.С.Істер	Геометрія	Київ «Генеза» 2015	5	9
33.	7	Фізика	В.Г.Бар'яхтар, С.О.Довгий	Фізика	Харків «Ранок» 2015	5	9

34.	7	Географія	С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко	Географія	Київ«Грамота» 2015	5	10
35.	7	Основи здоров'я	Т.Є. Бойченко	Основи здоров'я	Київ «Генеза» 2015	5	9
36.	7	Трудове навчання	Терещук Б.М. Терещук А.І.	Трудове навчання	Літера ЛТД 2015	5	4 4
37.	7	Музичне мистецтво	Л.М.Масол, Л.С.Аристова	Музичне мистецтво	Харків«СИЦІЯ» 2015	5	6
38.	7	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	Інформатика	Київ «Генеза» 2020	5	16
39.	7	Образотворче мистецтво	Т.Є.Рубля	Образотворче мистецтво	Київ«Перун» 2015	5	6
40.	8	Історія України	Н.М.Гупан, І.І.Смагін	Історія України	Харків ТОВ «ФОЛІО» 2016	15	15
41.	8	Українська мова	О.В.Заболотний В.В.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза» 2021	15	16
42.	8	Українська література	О.М. Авраменко, Г.К.Дмитренко	Українська література	Київ «Грамота» 2016	15	14
43.	8	Зарубіжна література	Є.Волощук, О.Слободянюк	Зарубіжна література	Київ «Генеза» 2016	15	15
44.	8	Англійська мова	А.М. Несвіт	We Learn English	Київ «Генеза» 2016	15	14
45.	8	Всесвітня історія	О.В. Гісем, О.О. Мартинюк	Всесвітня історія	Харків «Ранок» 2021	15	15
46.	8	Алгебра	О.С.Істер,	Алгебра	Київ «Генеза» 2021	15	16
47.	8	Геометрія	О.С.Істер,	Геометрія	Київ«Генеза»	15	15

					2016		
48.	8	Біологія	Н.Ю.Матяш	Біологія	«Гене́за», 2016	15	14
49.	8	Географія	П.О.Масляк, С.Л. Капіруліна	Географія.	Кам'янець- Подільський «Аксиома»2016	15	14
50.	8	Хімія	О.В. Григогович	Хімія	Харків «Ранок» 2021	15	16
51.	8	Основи здоров'я	Н.М.Поліщук	Основи здоров'я	Київ «Грамота» 2016	15	14
52.	8	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко	Інформатика	Київ «Гене́за», 2021	15	15
53.	8	Трудове навчання	В.М.Гашак,С.М.Дятленко,	Трудове навчання	Київ «Гене́за» 2016	15	14
54.	8	Фізика	В.Г.Бар'яхтар,С.О.Довгий	Фізика	Харків «Ранок» 2021	15	16
55.	8	Мистецтво	Л.Г.Кондратова	Мистецтво	Тернопіль «Навчальна книга – Богдан»2016	15	17
56.	9	Всесвітня історія	Ігор Щупак,	Всесвітня історія	Київ «Оріон», 2017	9	14
57.	9	Правознавство	Т.О.Ремех, О.І.Пометун,	Основи правознавства	Літера ЛТД 2017	9	14
58.	9	Українська література	Л.Т.Коваленко, Н.І.Берданська	Українська література	Київ «Оріон» 2017	9	14
59.	9	Зарубіжна література	Ю.І.Ковбасенко, Л.В.Ковбасенко	Зарубіжна література	«Літера ЛТД», 2017	9	14

60.	9	Англійська мова	А.М.Несвіт	We Learn English	Київ «Генеза», 2017	9	14
61.	9	Біологія	Л.І.Остапченко, П.Г.Балан	Біологія	Київ «Генеза», 2017	9	14
62.	9	Географія	С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко	Географія	Кам'янець- Подільський «Абетка» 2017	9	12
63.	9	Основи здоров'я	Н.М.Поліщук	Основи здоров'я	Київ «Грамота» 2017	9	14
64.	9	Мистецтво	Н.В.Назаренко, Н.В.Чен	Мистецтво	Харків«Оберіг» 2017	9	14
65.	9	Українська мова	О.В.Заболотний В.В.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза», 2017	9	14
66.	9	Хімія	П.П.Попель, Л.С.Крикля	Хімія	Київ «Академія», 2017	9	14
67.	9	Історія України	О.Пометун, Н.М.Гупан,	Історія України	Київ «Оріон» 2017	9	14
68.	9	Алгебра	О.С.Істер	Алгебра	Київ«Генеза» 2017	9	14
69.	9	Геометрія	О.С.Істер	Геометрія	Київ«Генеза» 2017	9	14
70.	9	Фізика	В.Г.Бар'яхтар,С.О. Довгий	Фізика	Харків «Ранок» 2017	9	14
71.	9	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко	Інформатика	Київ«Генеза» 2017	9	14
72.	9	Трудове навчання	А.І.Терещук	Трудове навчання	Київ «Літера» 2017	9	14

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно- гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предметні кабінети	8	8	2,4	9,4	
2	Спортивна зала	1	1			
3	Спортивний майданчик	1	1			

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні класи	Учнівські парти	По 12	По12	100
		Дошка	7	7	100
		Стільці	16	16	100
		Меблі	1	1	100
2.	Музичний кабінет	Учнівські парти	8	8	100

		Стільці	16	16	100
		Дошка	1	1	100
		Меблі	1	1	100
		Музичний центр	1	1	100
3.	Комп'ютерний клас	Учнівські парти	10	10	100
		Стільці	12	12	100
		Комп'ютери	10	10	100
4.	Спортивний майданчик	Футбольні ворота	4	4	100
		Рукохід	1	1	100

3 РОЗДІЛ ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Універсальний профіль

Програмарозробленавідповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Програмою передбачено:

- Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.**

Навчальний план для 10-11 класів (Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

№з/п	ПРЕДМЕТ		10 клас	11 клас	Разом
	Базові предмети				
1.	Українська мова		2	2	4
2.	Українська література		2	2	4
3.	Зарубіжна література		1	1	2
4.	Англійська мова		2	2	4
5.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3	3	6
6.	Історія України		1,5	1,5	3
7.	Всесвітня історія		1	1	2
8.	Громадянська освіта		2	-	2
9.	Географія		1,5	1	2,5
10.	Біологія і екологія		2	2	4
11.	Фізика і астрономія		3	4	7
12.	Хімія		1,5	2	3,5
13.	Фізична культура		3	3	6
14.	Захист України		1,5	1,5	3
15.	Вибірково-обов'язкові предмети	Технології	1	1	2
16.		Інформатика	1	1	2
17.		Мистецтво	1	1	2
Разом			27+3	26+3	53+6

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		-	-	-
18.	Християнська етика	-	-	-
19.	Українська ділова мова	-	-	-
20.	Загальна хімія	-	-	-
21.	Основи цивільного захисту	-	-	-
22.	Теорія літератури	-	-	-
23.	Зарубіжна література в контексті світового мистецтва	-	-	-
24.	Англійська розмовна мова	-	-	-
25.	Орфографічний практикум	-	-	-
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		30	29	59

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачено години на курси за вибором.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

№п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту

4	Іноземні мови	Рівень стандарту
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту
11	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
12	Хімія	Рівень стандарту
13	Фізична культура	Рівень стандарту
14	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
15	Технології	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
----------	-------

Напрямки	Зміст
-організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем; інноваційні технології навчання освітні тренди.
- предмет за вибором	«Громадянська освіта»
- робота в проєктах	«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
------------------------	-------------------------------

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

– комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	13	13	100
з них:			
Мають відповідну освіту	13	13	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	0	0	0

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1	Українська мова та література	Поліщук Валентина Володимирівна	вчитель укр. мови та літ.	ЖДУ, 2008 р. вчитель укр. мови та літ., заруб. літ.	Вища кв. кат., старший учитель 2024	30	ЖОППО, 2023	
2	Українська мова та література	Попова Неля Віталіївна	вчитель укр. мови та літ.	ЖДП, 1988 р. вчитель укр. мови та літ.	Вища кв. кат., учитель-методист 2022	42	ЖОППО, 2023	
3	Англійська мова	Дуник Олена Миколаївна	вчитель англійської мови	Дрогобицький ДПУ ім. І.Франка, філолог, викладач англійської мови	Вища кв. кат., 2019	21	ЖОППО, 2023	
4	Фізика та астрономія, математика	Гончарук Олександр Степанович	вчитель математики та фізики	ЖДП, 1986, Вчитель фізики, математики	Вища кв. кат., 2024	38	ЖОППО, 2023	
5	Історія, громадянська	Олексійчук Василь	вчитель історії	Кам'янець-Подільський	Вища кв. кат., старший учитель	35	ЖОППО, 2023	

	освіта	Степанович		пед.інст.,1988, вчитель історії та правознавства	2023			
6	Зарубіжна література	Строкатюк Інна Романівна	вчитель заруб. літератури	ЖДПІ, 1993 р. вчитель літератури	І кв. кат., 2021	35	ЖОППО, 2023	
7	Хімія, географія	Панчук Юрій Миколайович	вчитель хімії та географії	ЖДПІ, 1985 р. вчитель біології та хімії	Вища кв. кат.,учитель- методист 2024	38	ЖОППО 2023	
8	Біологія та екологія	Томчук Людмила Василівна	вчитель біології, основ здоров'я	ЖДПІ, 1986 р. вчитель біології та хімії	Вища кв. кат.,учитель- методист 2024	41	ЖОППО, 2023	
9	Мистецтво	Рудик Валентина Станіславівна	вчитель музичного мистецтва, ЗДВР	ЖДУ., 1997, вчитель укр. мови та світової літ.	Вища кв. кат., 2021	26	ЖОППО, 2023	
10	Фізична культура	Михальченко Сергій Олександрович	вчитель фізичної культури	Університет «Україна», 2007р вчитель фіз. виховання	Вища кв. кат., учитель- методист 2023	21	ЖОППО 2023	
12	Математика, інформатика	Корнійчук Тетяна Миколаївна	вчитель математики та інформ.	Націон. універ Драгоманова, вчитель матем. та інформатики	Вища кв. кат., 2022	16	ЖОППО, 2023	
13	Захист України	Радько Олександр Миколайович	Вчитель предмету «Захист	Вінницьке музичне училище,	спеціаліст	1	ЖОППО, 2023	

			України»	викладач духового оркестру				
	2. Особи, які працюють за сумісництвом							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменува- ння посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогіч- ний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня	так	наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
	Українська мова	так	Програма, К., /зі змінами затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
	Українська література	так	Програма, К: видавничий дім «Освіта», /зі змінами затверджена наказом МОН України	20.04.2018 № 408
	Біологія і екологія	так	Програма з біології для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
	Всесвітня історія	так	затверджені МОН України	20.04.2018 № 408
	Географія	так	Географія Київ «Освіта», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
	Зарубіжна література	так	Світова література.. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», зі змінами, затвердженими наказом МОН України	20.04.2018 № 408
	Інформатика	так	Інформатика , 2016, за редакцією Й.Я. Ривкінда (зі змінами, затвердженими наказом МОН	20.04.2018 № 408
	Історія України	так	«Історія України. Всесвітня історія», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
	Математика	так	Програма для /зі змінами Освіта (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	20.04.2018 № 408
	Мистецтво	так	МИСТЕЦТВО Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	20.04.2018 № 408

	Технології	так	Програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів Освіта 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	20.04.2018 № 408
	Фізика і астрономія	так	Фізика навчальна програма, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	20.04.2018 № 408
	Фізична культура	так	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України	20.04.2018 № 408
	Хімія	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія.10-11 класи (оновлена) затверджена наказом МОН України	20.04.2018 № 408
	Громадянська освіта	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Громадянська освіта.10-11 класи затверджена наказом МОН України	20.04.2018 № 408
	Захист Вітчизни	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Захист Вітчизни .10-11 класи (оновлена) затверджена наказом МОН України	20.04.2018 № 408

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	10	Українська література	О.Авраменко	Українська література	Київ Видавничий дім	9	15

					«Освіта» 2018		
2	10	Українська мова	О.В.Заболотний	Українська мова	Київ «Гене́за» 2018	9	12
3	10	Англійська мова	О.Карпюк	Англійська мова	Київ «Гене́за» 2018	9	10
4	10	Зарубіжна література	О.Н.Ніколенко, Т.М.Конєва	Зарубіжна література	Київ «Грамота» 2018	9	15
5	10	Математика	О.С.Істер	Математика	Київ «Гене́за» 2018	9	10
6	10	Інформатика	Й.Я.Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А.Чернікова, В.В.Шакотько	Інформатика	Київ «Гене́за» 2018	9	-
7	10	Всесвітня історія	О.Г.Бондаросвський, В.С.Власов,	Всесвітня історія	Київ «Гене́за» 2018	9	-
8	10	Історія України	О.В. Гісем, О.О. Гісем	Історія України	Київ «Гене́за» 2018	9	10
9	10	Біологія і екологія	Л.І.Остапченко, Н.Ю.Балан	Біологія	Київ «Гене́за» 2018	9	10
10	10	Географія	С.Г. Коберник	Географія	Київ «Абетка» 2018	9	16
11	10	Технології	Терещук Б.М., С.М. Дятленко, В.М. Гащак, Р.М. Лещук	Трудове навчання(для хлопців)	Київ«Гене́за» 2018	9	-
12	10	Хімія	П.П.Попель, Л.С.Крикля	Хімія	Київ «Академія» 2018	9	10
13	10	Фізика та астрономія	В.Г.Бар'яхтар,С.О.Довгого	Фізика та астрономія	Харків «Ранок» 2018	9	13
14	10	Громадянська освіта	Р.О.Бака	Громадянська освіта	Харків«Оберіг» 2018	9	15

15	10	Захист Вітчизни	В.М. Гудима	Захист Вітчизни	Харків«Оберіг» 2018	9	10
16	11	Зарубіжна література	Н.Р. Міляновська	Зарубіжна література	Тернопіль «Астон» 2019	7	17
17	11	Біологія та екологія	В.І. Соболю	Біологія і екологія	Кам'янець- Подільський «Абетка» 2019	7	16
18	11	Мистецтво	Л.М. Масол	Мистецтво: 10-11 клас	Київ Видавничий дім «Освіта», 2018	7	16
19	11	Технології	В.І. Туташинський, І.В. Кірютченкова	Технології: 10-11 клас	Київ «Педагогічна думка» 2018	7	16
20	11	Інформатика	Й.Я.Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А.Чернікова. В.В.Шакотько	Інформатика: 10-11 клас	Київ «Генеза» 2018	7	30
21	11	Астрономія	М.П. Пришляк	Астрономія	Харків «Ранок» 2019	7	17
22	11	Російська мова	Н.Ф. Баландина, Е.В. Зима	Російська мова	Харків «Ранок» 2019	7	9
23	11	Фізика	В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий	Фізика	Харків «Ранок» 2019	7	17
24	11	Українська мова	О.В.Заболотний В.В. Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза» 2019	7	16
25	11	Хімія	О.В. Григорович	Хімія	Харків «Ранок» 2019	7	16
26	11	Географія	С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко	Географія	Кам'янець- Подільський «Абетка» 2019	7	16
27	11	Англійська мова	В.М. Буренко	Англійська мова	Харків «Ранок»	7	19

					2019		
28	11	Математика	О.С. Істер	Математика	Київ «Гене́за» 2019	7	17
29	11	Українська література	О.Авраменко	Українська література	Київ «Грамота» 2019	7	16
30	11	Історія України	Н.М. Сорочинська, О.О. Гісем	Історія України	Тернопіль «Навчальна книга – Богдан» 2019	7	18
31	11	Всесвітня історія	І.Я. Щупак	Всесвітня історія	Київ «Оріон» 2019	7	18
32	11	Захист Вітчизни	А.А. Гудима	Захист Вітчизни	Тернопіль «Астон» 2019	7	16
33	11	Захист Вітчизни (основи медичних знань)	А.А. Гудима	Захист Вітчизни – основи медичних знань	Тернопіль «Астон» 2019	7	16

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно- гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	

1	2	3	4	5	6	7
1	Предметні кабінети	8	8	2,4	9,4	
2	Спортивна зала	1	1			
3	Спортивний майданчик	1	1			

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні класи	Учнівські парти	По 12	По12	100
		Дошка	7	7	100
		Стільці	16	16	100
		Меблі	1	1	100
2.	Музичний кабінет	Учнівські парти	8	8	100
		Стільці	16	16	100
		Дошка	1	1	100
		Меблі	1	1	100
		Музичний центр	1	1	100
3.	Комп'ютерний клас	Учнівські парти	10	10	100
		Стільці	12	12	100
		Комп'ютери	10	10	100
4.	Спортивний майданчик	Футбольні ворота	4	4	100
		Рукохід	1	1	100

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.