



**УКРАЇНА
МАРКУШІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

Райгородоцької сільської ради Бердичівського району Житомирської області

13373, Житомирська обл. Бердичівський р-н, с. Маркуші, вул. Незалежності, 51,
тел.: (04143) 6-24-40 e-mail: mzschoool@ukr.net код ЄДРПОУ: 22054717

Н А К А З

31. 05. 2024

№37 -о

Про підсумки проведення самооцінювання

якості освітньої діяльності за напрямом

«Педагогічна діяльність педагогічних
працівників закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Маркушівського ліцею на 2022-2026 роки, Річного плану роботи на 2023-2024 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Маркушівському ліцеї, наказу Маркушівського ліцею від 08.02.2024 №07-о «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом лютого - березня було проведено вивчення та самооцінювання «Педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти»

робочою групою в складі Михальченко Л.Б. - директор ліцею, голова робочої групи, Поліщук В.В., вчитель, заступник голови робочої групи,

Томчук Л.В., вчитель, член робочої групи, Гуменюк В.С., член батьківського комітету, член робочої групи, Демчук В.- член учнівського самоврядування, член робочої групи, Строкатюк І.Р. – соціальний педагог, голова ПК, член робочої групи.

Члени робочої групи протягом лютого - березня проводили спостереження за освітнім середовищем та заповнювали форму спостереження. Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1).

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (додаток 1).
2. Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.
3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2024-2025 н. р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.
4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.
5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

Людмила Михальченко

Додаток 1
До наказу №37-о від
31.05.2024р.

Про підсумки проведення самооцінювання

якості освітньої діяльності за напрямом

«Педагогічна діяльність педагогічних
працівників закладу освіти»

Довідка

НАПРЯМ 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. На питання: Чи плануєте ви свою діяльність, аналізуєте її результати - так - відповіли-87%; переважно так – 13%

3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та пробільності. Всі вчителі закладу розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та аналізують ефективність його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Більшість вчителів зазначили, що аналіз КТП допомагає їм проаналізувати та вдосконалити КТП в наступному році, корегувати послідовність вивчення тем. Більшість вчителів зазначили, що не відчують втручання керівництва закладу у процес розроблення КТП.

У анкетуванні вчителі зазначили якими джерелами/ресурсами користуються при розробленні календарно-тематичного планування: зразки, що пропонуються фаховими виданнями –82%;

☐ розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету – 78,9%;

☐ рекомендації Міністерства освіти і науки України – 100 %;

☐ досвід, запозичений у колег – 47,8%;

☐ спільна робота з колегами –30,4%;

☐ власний досвід – 65,2%;

3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з

використанням різних форм організації освітнього процесу. На питання: чи застосовуєте ви освітні технології на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь так сказали -82,6%; переважно так-17,4%

Всі учителі під час проведення навчальних занять, урізноманітнюючи форми та методи роботи, спрямовували свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Під час проведення навчальних занять всі вчителі закладу формували ключові компетентності щодо вільного володіння державною мовою, більшість вчителів розвивали математичну компетентність та компетентність у галузі природничих наук, техніки і технології. Половина вчителів працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності. Більшість вчителів на навчальних заняттях формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності "навчання впродовж життя".

3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Більша половина вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня. На питання: чи берете участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої для здобувачів освіти – так сказали -87%; переважно так -13%

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси:

- електронні презентації -43,5%;
- відеоматеріали -21,7%;
- методичні розробки – 26,1%;
- веб-сайти – 8,7%

мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта» тощо), частина – на паперових. Під час опитування працівники закладу зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід таким чином:

- ☐ публікації на вебсайті закладу та/або засновника – 34,8%;
- ☐ у блогах – 4,3%;

- у професійних спільнотах соціальних мереж – 34,8%;
- у матеріалах та/або виступах конференцій – 43,6%;
- у фахових виданнях – 4,3%;
- на освітніх онлайн платформах - 47.8%;
- не маю оприлюднених розробок – 13 %;

3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Під час проведення навчальних занять більша половина вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів. Більшість вчителів розвивають в учнів загальнолюдські цінності(соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Більшість вчителів розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Більшість вчителів (здебільшого вчителі початкової школи) під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок).

3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу. Під час проведення навчальних занять усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Частина вчителів, які працюють з дітьми з ООП, використовують допоміжні засоби навчання, дидактичні та роздаткові матеріали для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації. На питання : Чи використовуєте інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі - так сказали -82,6% опитаних; переважно так-17,4%

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників . Формами підвищення професійної кваліфікації було: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

За якими формами відбулося підвищення вашої професійної кваліфікації?
Педагоги відповіли:

- курси ІППО-100%;
- конференції -39,1%;

- методичні семінари -56,5%;
- тренінги, майстер-класи – 65,2%;
- вебінари - 87%;
- Он-лайн-курси- 73,9%
- самоосвіта -87%

3.2.1.Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Усі педагогічні працівники закладу освіти згідно щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходять навчальні курси при ЖОППО, про що свідчать посвідчення про курсову перепідготовку вчителів, а також обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності на освітніх платформах «Едера», «Прометеус», «Освіторія», «Талкен Клауд» тощо. Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали таку тематику впродовж останніх 5 років (можливо було обрати декілька варіантів відповідей):

- ☐ законодавче забезпечення освітнього процесу – 30,4 %;
- ☐ методичні аспекти викладання предметів та курсів – 69,6 %;
- ☐ інклюзивне навчання – 47, 8 %;
- ☐ форми організації освітнього процесу – 56,5%;
- ☐ профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 21,7%;
- ☐ психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 43,5 %;
- ☐ безпечне освітнє середовище – 65,2%;
- ☐ формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 34,8%;
- ☐ використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 60, 9 %;
- ☐ ділове українське мовлення- 17,4% ;

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У закладі освіти немає педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, не помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи). Працівники закладу не залучалися до експертної роботи щодо експертизи підручників та навчальних посібників,

деякі вчителі закладу публікують свої методичні розробки у фахових виданнях та створюють методичні розробки. Беруть участь систематично більша половина вчителів закладу у педвиставці Житомирщини «Добрі практики». В сертифікації вчителі участі не брали. На питання : у розробці яких документів брали участь, педагоги відповіли:

- стратегія- 82,6%;
- внутрішня система забезпечення якості освіти – 69,6%;
- річний план роботи закладу освіти – 91,3%;
- освітня програма -56,5% ;
- положення про академічну доброчесність – 82,6%;
- антибулінгова програма – 65,2%;
- правила внутрішнього розпорядку -82,6%;
- в розробці жодного документа не брав участь -8,7.

В анкетуванні на питання:

Які форми з батьками використовуєте ? - вчителі відповіли:

- батьківські збори - 91, 3 %
- індивідуальне спілкування з батьками – 95,7%

Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці?

- цілком задоволені - 95,7%
- переважно задоволені – 4,3%

Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у ліцеї?

- так -100%

Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів?

- так – 100%

Яка ваша роль у запобіганні проявам дискримінації у ліцеї?

Всього 14 позитивних відповідей на приклад проявів дискримінації не виявлено, профілактика, аналіз ситуації, моніторинг, роз'яснювальна робота та інше.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Переважна більшість здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. У анкетах здобувачі освіти зазначили: 34,9 % - їхня думка завжди заслуховується і враховується вчителями, 44,2% – враховується з окремих предметів, 18,6% здобувачів освіти вважають, що вчителі нав'язують свою думку, як єдино правильну. Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. На уроках більша половина вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Половина вчителів на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів. Половина вчителів формують мету та розв'язують її спільно з учнями.

На питання у якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи?

Батьки відповіли:

- в піднесеному з радістю -33,3%;
- здебільшого охоче – 54,4%
- не проявляє особливих емоцій – 8,8%
- здебільшого неохоче- 1%
- пригніченому -1%

З чим ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?

- дитина ніколи не проти -87,7%
- упереджене ставлення з боку вчителів-1%
- взаємини з однокласниками -2%
- взаємодія з іншими учнями школи -1%

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння?

- так- 85,7%
- переважно так – 14,3%

Вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення вашої дитини?

- так -66,7%
- переважно так – 31,6%
- іноді- 1%

Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

- так, завжди – 84,2%
- переважно – 12,3%
- іноді – 2%

Ви задоволені в цілому організацією процесу в школі?

- так -83,9%
- переважно задоволена – 14,3
- не задоволена -1%

Вас задовольняють умови організації харчування в ліцеї?

- так – 95%

3.3.2. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди-84,2%; переважно так- 12,3%; іноді- 2%; ні, ніколи-1%. На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в ліцеї у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?

- ☐ директора - 61,4%;
- ☐ заступника директора – 12,3%;
- ☐ класного керівника-93. %;
- ☐ шкільного психолога- 12,3%;
- ☐ педагогів-12, 3%;
- ☐ соціального педагога-5,3%;

☐ органів управління освітою-1,6%.

У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?

- ☐ батьківські збори-65, 8%;
- ☐ інформація класного керівника 77,8%;
- ☐ спільноти в соціальних мережах -27,2%;
- ☐ сайт-19,1%;
- ☐ важко отримати інформацію-1,6 %.

3.3.3. У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (предметні кафедри), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Для молодих педагогів організовано роботу школи педагогічного зростання. На сайті ліцею є розділ, де розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу предметних кафедр вчителів. про освітні ресурси вчителів (блоги, сайти).

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів. Під час анкетування на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» вчителі відповіли наступним чином:

- ☐ при використанні інформації завжди вказую використане джерело - 73.1%;
- ☐ унеможливаю списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань) - 56.5%;
- ☐ оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено - 36.5%;
- ☐ проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками - 91.3%;
- ☐ вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах - 1.9%;

☐ не вважаю за потрібне щось робити - 0;

3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. В основному у закладі освіти учні отримують інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На уроках більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають вправи, що унеможливають списування. Деякі педагоги вказують джерело інформації, авторство. В анкетах на питання «Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?» вчителі відповіли наступним чином: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

- ☐ знайомлю учнів з основами авторського права – 69,6%;
- ☐ проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 91,3%;
- ☐ на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 56, 5%;
- ☐ використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 30,4%;

Під час анкетування на питання «Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній рівень;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників достатній рівень;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;

3. 4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень. неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?» учні відповіли наступним чином: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

- ☐ так, регулярно проводяться-59,3 %;
- ☐ так, але нерегулярно-29,1%;

- тільки на початку навчального року - 16,3%;
- подібні заходи не проводились-3.5%;
- не розумію, про що йдеться-4,7%

Рівні оцінювання за вимогами:

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній рівень;
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників -достатній рівень;
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;
- 3. 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності .