



УКРАЇНА
МАРКУШІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

Райгородоцької сільської ради Бердичівського району Житомирської області
13373, Житомирська обл. Бердичівський р-н, с. Маркуші, вул. Незалежності, 51,
тел.: (04143) 6-24-40 e-mail: mzschool@ukr.net код ЄДРПОУ: 22054717

Н А К А З

31. 05. 2024

№ 38-о

Про підсумки проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Маркушівського ліцею на 2022-2026 роки, Річного плану роботи на 2023-2024 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Маркушівському ліцеї, наказу Маркушівського ліцею від 08.02.2024 №07-о «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом лютого - квітня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання освітньої діяльності робочою групою в складі Манзевита О.А. – заступник директора з НВР ліцею, голова робочої групи, Волобуєва Т.С.. – заступник голови робочої групи, Попова Н.В., вчитель, член робочої групи, Паламарчук Н.А., член батьківського комітету, член робочої групи, Василенко В.- член учнівського самоврядування, член робочої групи, Строкатюк І.Р. – соціальний педагог, голова ПК, член робочої групи.

Члени робочої групи протягом лютого –квітня проводили спостереження за системою оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та заповнювали форму спостереження. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1).

НАКАЗУЮ:

- 1.Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» (додаток 1).
- 2.Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.
- 3.Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2024-2025 н. р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.
4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.
5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

Людмила Михальченко

ДОВІДКА

Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Маркушівському ліцеї, Стратегії розвитку Маркушівського ліцею на 2022 - 2026 роки, Річного плану роботи на 2023-2024 н. р., наказу Маркушівського ліцею від 08. 02. 2024 № 07-о «Про створення робочих груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом лютого - квітня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання освітньої діяльності учнів робочою групою в складі Манзевита О.А. – заступник директора з НВР ліцею, голова робочої групи, Волобуєва Т.С.. – заступник голови робочої групи, Попова Н.В., вчитель , член робочої групи, Паламарчук Н.А., член батьківського комітету, член робочої групи, Василенко В.- член учнівського самоврядування, член робочої групи, Строкатюк І.Р. – соціальний педагог, голова ПК, член робочої групи.

Члени робочої групи протягом лютого - квітня проводили спостереження за системою оцінювання освітньої діяльності учнів та заповнювали форму спостереження з врахуванням онлайн - опитування учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів), проведеного в 2023-2024 н. р. Результати

вивчення напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти» наведено в таблиці: Напрямок оцінювання :

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засідання педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. В деяких навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах, в деяких – розміщені в окремих папках. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов'язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників. У анкетуванні 72,3% учнів закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 24,2% зазначили, що отримують інформацію у разі звернення до вчителя, 3 % зазначили, що не отримують інформацію.

2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.

2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. За результатами анкетування 57% учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, 32,2% - завжди справедливо, 10,8% - здебільшого несправедливо.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини. Про що свідчать накази з основної діяльності, річний план роботи закладу, протоколи нарад при директору закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень, зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень

2.2.2. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, здебільшого, це вчителі початкових класів.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності.

Особистісний поступ учнів вчителі спостерігають шляхом: аналізу рівня засвоєння учнем/ученицею навчальної теми - 61.5%; прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують її причини - 51.9%; визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх - 51.9%; вважають, що роблять на занятті все можливе, щоб діти вчилися успішно - 34.6%; вважають, що це є обов'язком класного керівника - 1.9%; не вважають в цьому доцільності - 0; □ інше (вказіть, що саме) - 0 Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. На більшій половині відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Лише на окремих навчальних

заняттях учні були пасивними, переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями.

2.3.2. Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Під час проведення уроків більша половина вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Для оцінювання результатів навчання учнів вчителі використовують також: поточне – 60,4 %; формувальне – 73,6 %; самооцінювання учнями – 45,3%; взаємне оцінювання учнів – 22,6%; підсумкове – 71,7%. У анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці – 68,6 %, 27,9% - дуже рідко, 4,5 % - ніколи. 39,5 % учнів вважають, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, 45, 3% - у більшості випадків аргументують виставлені оцінки, 14% - вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній рівень;

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень;

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній рівень.