

## **СХВАЛЕНО**

Протокол педагогічної ради  
від \_30\_ серпня 2023 р.  
№ 1

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директор Маркушівського ліцею  
\_\_\_\_\_ Людмила Михальченко  
Введено в дію наказом директора  
від 01.09.2023 № 52-О



## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

### **до освітньої програми Маркушівського ліцею**

#### **1. Мета освітньої програми:**

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

#### **2. Нормативно-правове забезпечення:**

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;

- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273;
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693.
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627.

**3. Термін реалізації:** 2023-2024 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ** – початкова освіта,

**2 розділ** – базова середня освіта,

**3 розділ** – профільна середня освіта.

**Кожна з них визначає:**

*1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2. Очікувані результати навчання учнів.*

*3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

*1. При реалізації освітньої програми забезпечити:*

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;*
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;*
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*

- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Відповідно до листа МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 *"Про завершення експертизи освітніх програм"* поступово ввести в освітній процес освітню програму для 1-2 класів «Інтелект України» (автор І.В. Гавриш) та освітню програму для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С. О. Жукова, О.М. Кондратюк);

5. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

6. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформулювати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Іноземна мова».

9. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

10. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

## **6. Контроль і корекція.**

- реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

## **7. Принципи реалізації освітньої програми:**

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;

- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

## **8. Опис «моделі» випускника**

Випускник Маркушівського ліцею – це людина освічена, яка самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Модель випускника має включати наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:

1. Випускник має залишити школу професійно визначеним.
2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати.
3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення.
4. Випускник має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни.
5. Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
6. Він повинен свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

### **Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:**

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;

### **Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:**

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;

- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів повинен:**

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника – вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни; гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість, творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом; практична особистість – знає основи комп'ютерної



грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Модель випускника Нової Української Школи - це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися та ділитися досвідом з іншими.

Вчитель має бути партнером учневі, ділитися своїми знаннями тому, що кожен член суспільства має розуміти свою роль у соціумі та усвідомлювати відповідальність не тільки за себе і свої вчинки, а й за вчинки інших.

# 1 РОЗДІЛ

## ПОЧАТКОВА ОСВІТА

### 1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів НУШ визначено 3080 годин/навчальний рік.

- для 1 класу – 700 годин/навчальний рік,
- для 2 класу – 770 годин/навчальний рік,
- для 3 класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1-4 класів, розробленого на підставі типових освітніх програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко:

| Освітні галузі                                                                               | Навчальні предмети            | 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | Разом |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Інваріантна складова                                                                         |                               |        |        |        |        |       |
| Мовно-літературна                                                                            | Навчання грамоти              | 7      |        |        |        | 7     |
|                                                                                              | Українська мова та література |        | 7      | 7      | 7      | 21    |
| Іншомовна                                                                                    | Англійська мова               | 2      | 3      | 3      | 3      | 11    |
| Математична                                                                                  | Математика                    | 4      | 4      | 5      | 5      | 18    |
| Я досліджую світ<br>(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна) | Я досліджую світ              | 3      | 3      | 3      | 3      | 12    |
| Мистецька                                                                                    | Музичне мистецтво             | 1      | 1      | 1      | 1      | 4     |
|                                                                                              | Образотворче мистецтво        | 1      | 1      | 1      | 1      | 4     |

|                                                                                                                            |                     |             |             |             |             |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Технологічна                                                                                                               | Дизайн і технології | 1           | 1           | 1           | 1           | 4            |
| Інформатична                                                                                                               | Інформатика         | -           | 1           | 1           | 1           | 3            |
| Фізкультурна                                                                                                               | Фізична культура    | 3           | 3           | 3           | 3           | 12           |
| <b>УСЬОГО</b>                                                                                                              |                     | <b>19+3</b> | <b>21+3</b> | <b>22+3</b> | <b>22+3</b> | <b>84+12</b> |
| <b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b> |                     | -           | -           | -           | -           | -            |
| 1.                                                                                                                         | Я досліджую світ    | -           | -           | -           | -           | -            |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня                                                                          |                     | 20          | 22          | 23          | 23          | 88           |
| <b>Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)</b>                                          |                     | <b>22</b>   | <b>24</b>   | <b>25</b>   | <b>25</b>   | <b>96</b>    |

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 – для 1 класу, 5 – для 2 – 4 класу. На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану, яка використовується для підсилення предмету інваріантної складової (української мови).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (за Савченко О. Я.), затверджених наказами МОНУ від 08.10.2019 року № 1272 та від 08.10.2019 року № 1273, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти), іншомовна, математична, я досліджую світ, мистецька, технологічна, інформативна, фізкультурна; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова та література, іноземна мова, математика, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, дизайн і технології, інформатика, фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

На базі 3 та 4 класів організовано класи з інклюзивним навчанням. Для психолого-педагогічної допомоги Владиці Артуру та Золотих Артему проводяться корекційно-розвиткові заняття.

## **2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне

включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє й реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **3. Контроль та оцінювання навчальних досягнень**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

#### **4. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи**, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

У першому циклі (1-2 класи) організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,

- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами

можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

#### КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники*                           | Необхідно<br>(осіб) | Фактично<br>(осіб) | Відсоток від<br>необхідного |
|---------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1                                                 | 2                   | 3                  | 4                           |
| Усього педагогічних працівників                   | 8                   | 8                  | 100                         |
| з них:                                            |                     |                    |                             |
| мають відповідну освіту                           | 8                   | 8                  | 100                         |
| працюють у навчальному закладі за<br>сумісництвом | -                   | -                  | -                           |

#### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

| №<br>з/п | Найменування<br>навчальної<br>дисципліни         | Прізвище, ім'я,<br>по батькові    | Найменування<br>посади          | Найменування<br>закладу, який<br>закінчив (рік<br>закінчення,<br>спеціальність,<br>кваліфікація за<br>дипломом) | Кваліфікаційна<br>категорія,<br>педагогічне,<br>звання (рік<br>встановлення,<br>підтвердження) | Педагогічний<br>стаж (повних<br>років) | Підвищення<br>кваліфікації за фахом<br>(найменування<br>навчального закладу,<br>номер, дата видачі<br>документа про<br>підвищення<br>кваліфікації) | Прим. |
|----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1        | 2                                                | 3                                 | 4                               | 5                                                                                                               | 6                                                                                              | 7                                      | 8                                                                                                                                                  | 9     |
|          | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи |                                   |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                    |       |
| 1        | 1 клас                                           | Омельченко<br>Людмила<br>Іванівна | Вчитель<br>початкових<br>класів | ЖДПІ, 1987р.,<br>учитель<br>початкових                                                                          | Вища вк. кат.,<br>вчитель-<br>методист,                                                        | 36                                     | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                                     |       |



|   |                      |                                     |                                            |                                                         |                                                 |    |                   |  |
|---|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|-------------------|--|
|   |                      |                                     |                                            | класів                                                  | 2022                                            |    |                   |  |
| 2 | 2 клас               | Волобуєва<br>Тетяна<br>Степанівна   | Вчитель<br>початкових<br>класів            | ЖДУ, 2004.,<br>учитель<br>початкових<br>класів          | Вища вк. кат.,<br>2023                          | 19 | ЖОППО,<br>2023    |  |
| 3 | 3 клас               | Лесик<br>Лариса<br>Володимирівна    | Вчитель<br>початкових<br>класів            | ЖДПІ, 1992р.,<br>учитель<br>початкових<br>класів        | Вища вк. кат.,,<br>вчитель-<br>методист<br>2023 | 36 | ЖОППО,<br>2023    |  |
| 4 | 4 клас               | Кара<br>Наталія<br>Олександрівна    | Вчитель<br>початкових<br>класів            | ЖДУ 2013р.,<br>учитель<br>початкових<br>класів          | I вк. кат.,<br>2019                             | 27 | ЖОППО,<br>2023 р. |  |
| 5 | Англійська<br>мова   | Манзевита<br>Олена<br>Анатоліївна   | Вчитель<br>англійської<br>мови, ЗДНВР      | ЖДУ, 2013 р.,<br>Вчитель<br>англійської<br>мови         | Вища вк. кат.,<br>2020                          | 19 | ЖОППО,<br>2022    |  |
| 6 | ГПД                  | Тихончук<br>Мирослава<br>Степанівна | Вихователь                                 | ЖДУ, 2016 р.,<br>Дошкільна<br>освіта                    | II кв. кат<br>2021                              | 11 | ЖОППО,<br>2023    |  |
| 7 | Музичне<br>мистецтво | Рудик<br>Валентина<br>Станіславівна | Вчитель<br>музичного<br>мистецтва,<br>ЗДВР | ЖДУ., 1997,<br>вчитель укр.<br>мови та<br>світової літ. | Вища вк. кат.,<br>2021                          | 26 | ЖОППО,<br>2023    |  |
| 8 | Асистент<br>вчителя  | Бигич<br>Марина<br>Юріївна          | пр. психолог                               | ЖДУ, 2014 р.<br>вчитель<br>біології, практ.<br>психолог | II вк. кат.,<br>2022                            | 4  | ЖОППО<br>2023     |  |

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану                                                       | Наявність (так/ні) | Ким затверджено   | Рік затвердження |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| 1     | 2                                                                                                                            | 3                  | 4                 | 5                |
| 1     | 1-2 класи: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. для 1-2 класів                                | Так                | наказ МОН України | 21.03.2018 № 268 |
| 2     | 3 клас: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. для 3-4 класів                                   | Так                | наказ МОН України | 08.10.2019 №1273 |
| 3     | Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами | так                | наказ МОН України | 25.06.2018 № 693 |

## ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни   | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видавництво, рік видання | Кількість примірників |       |
|-------|------|--------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------|
|       |      |                                      |                                          |                                                 |                          | Необх.                | Факт. |
| 1     | 2    | 3                                    | 4                                        | 5                                               | 6                        | 7                     | 8     |
| 1     | 1    | Навчання грамоти                     | Пономарьова К.І.                         | «Українська мова. Буквар»                       | Київ «Оріон» 2018        | 8                     | 15    |
| 2     | 1    | Математика                           | Листопад Н.П.                            | «Математика»                                    | Київ «Оріон» 2018        | 8                     | 15    |
| 3     | 1    | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.             | «Я досліджую світ»                              | Київ «Оріон» 2018        | 8                     | 15    |
| 4     | 1    | Англійська мова                      | Карпюк О.Д.                              | ««English with Smiling Sam»»                    | Тернопіль «Астон» 2018   | 8                     | 19    |
| 5     | 1    | Мистецтво                            | .Кондратова В.В.                         | «Мистецтво»                                     | Київ «Оріон» 2018        | 8                     | 15    |
| 6     | 2    | Українська мова                      | К.І. Пономарьова                         | «Українська мова та читання» (ч.1)              | Київ «Оріон» 2019        | 9                     | 16    |

|    |   |                                        |                                          |                                    |                                   |    |    |
|----|---|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----|----|
| 7  | 2 | Літературне читання                    | О.Я.Савченко                             | «Українська мова та читання» (ч.2) | Київ «Оріон» 2019                 | 9  | 15 |
| 8  | 2 | Математика                             | Н.П.Листопад                             | «Математика»                       | Київ «Оріон» 2019                 | 9  | 16 |
| 9  | 2 | Музичне мистецтво, Образотв. мистецтво | О.В. Калініченко, Л.С. Аристова          | «Мистецтво»                        | Київ Видавничий дім «Освіта» 2019 | 9  | 17 |
| 10 | 2 | Інтегрований курс «Я досліджую світ»   | Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.             | «Я досліджую світ» (ч.1)           | Харків «Ранок» 2019               | 9  | 17 |
| 11 | 2 | Інтегрований курс «Я досліджую світ»   | Корнієнко М.М., Крамаровська С.М.        | «Я досліджую світ» (ч.2)           | Харків «Ранок» 2019               | 9  | 16 |
| 12 | 2 | Англійська мова                        | О.Д. Карп'юк                             | «English with Smiling Sam»         | Тернопіль «Астон» 2019            | 9  | 16 |
| 13 | 3 | Українська мова                        | К.І. Пономарьова, Л.А. Гайова            | «Українська мова»                  | Київ «Оріон» 2020                 | 12 | 16 |
| 14 | 3 | Літературне читання                    | О.Я.Савченко                             | «Літературне читання»              | Київ «Оріон» 2020                 | 12 | 16 |
| 15 | 3 | Математика                             | Н.П. Листопад                            | «Математика» (ч.1)                 | Київ «Оріон» 2020                 | 12 | 16 |
| 16 | 3 | Математика                             | Н.П. Листопад                            | «Математика» (ч.2)                 | Київ «Оріон» 2020                 | 12 | 16 |
| 17 | 3 | Інтегрований курс «Я досліджую світ»   | Т. Гільбег, Л. Грубіян                   | «Я досліджую світ» (ч.1)           | Київ «Генеза» 2020                | 12 | 16 |
| 18 | 3 | Інтегрований курс «Я досліджую світ»   | Т. Гільбег, Л. Грубіян                   | «Я досліджую світ» (ч.2)           | Київ «Генеза» 2020                | 12 | 16 |
| 19 | 3 | Музичне мистецтво, Образотв. мистецтво | Л.М. Масол, О.В. Гайдамака О.М. Колотило | «Мистецтво»                        | Київ «Генеза» 2020                | 12 | 16 |
| 20 | 3 | Англійська мова                        | О.Д. Карп'юк                             | «English with Smiling Sam»         | Тернопіль «Астон» 2020            | 12 | 16 |
| 21 | 4 | Українська мова та читання , ч.1       | К.І. Пономарьова, Л.А. Гайова            | «Українська мова»                  | Київ «Оріон» 2021                 | 6  | 17 |

|    |   |                                         |                                                                        |                             |                        |   |    |
|----|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---|----|
| 22 | 4 | Українська мова та читання , ч.2        | О..Я.Савченко                                                          | «Літературне читання»       | Київ «Оріон» 2021      | 6 | 17 |
| 23 | 4 | Математика                              | Н.П. Листопад                                                          | «Математика» (ч.1)          | Київ «Оріон» 2021      | 6 | 16 |
| 24 | 4 | Математика                              | Н.П. Листопад                                                          | «Математика» (ч.2)          | Київ «Оріон» 2021      | 6 | 16 |
| 25 | 4 | Інтегрований курс<br>«Я досліджую світ» | Т. Г. Гільбег,<br>С. С.Тарнавська<br>Н. М. Павич                       | «Я досліджую світ»<br>(ч.1) | Київ «Генеза» 2021     | 6 | 16 |
| 26 | 4 | Інтегрований курс<br>«Я досліджую світ» | Т. Г. Гільбег,<br>С. С.Тарнавська<br>Н. М. Павич                       | «Я досліджую світ»<br>(ч2)  | Київ «Генеза» 2021     | 6 | 16 |
| 27 | 4 | Інформатика                             | Т. Г. Гільбег,<br>С. С.Тарнавська<br>Л.В. Грубіян<br>О.В. Суховірський | «Інформатика»               | Київ «Генеза» 2021     | 6 | 16 |
| 28 | 4 | Англійська мова                         | О.Д. Карп'юк                                                           | «English with Smiling Sam»  | Тернопіль «Астон» 2021 | 6 | 16 |

## 5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Проведено ґрунтовну аналітичну та організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів.

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності;
- змінні тематичні осередки;
- осередок для гри;

- осередок художньо-творчої діяльності;
- осередок відпочинку;
- осередок учителя

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

**Якість проведення навчальних занять** забезпечено відповідним кваліфікаційним рівнем педагогічних працівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням.

#### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| №<br>з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість приміщень |                    | Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.) |          | Власні (орендовані) приміщення, майданчики |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                  | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Необхідно                                  | Фактично |                                            |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                | 3                   | 4                  | 5                                          | 6        | 7                                          |
| 1        | Класні кімнати                                                                                                                                                                   | 4                   | 4                  | 2,4                                        | 6,4      |                                            |
| 2        | Спортивна зала                                                                                                                                                                   | 1                   | 1                  |                                            |          |                                            |
| 3        | Спортивний майданчик                                                                                                                                                             | 1                   | 1                  |                                            |          |                                            |

## ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

| № з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання* | Необхідно (одиниць) | Фактично (одиниць) | Відсоток від необхідного |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|
| 1     | 2                                                | 3                                    | 4                   | 5                  | 6                        |
| 1.    | Навчальні класи                                  | Учнівські парти                      | По 12               | По 12              | 100                      |
|       |                                                  | Дошка                                | 7                   | 7                  | 100                      |
|       |                                                  | Стільці                              | 16                  | 16                 | 100                      |
|       |                                                  | Меблі                                | 1                   | 1                  | 100                      |
| 2.    | Музичний кабінет                                 | Учнівські парти                      | 8                   | 8                  | 100                      |
|       |                                                  | Стільці                              | 16                  | 16                 | 100                      |
|       |                                                  | Дошка                                | 1                   | 1                  | 100                      |
|       |                                                  | Меблі                                | 1                   | 1                  | 100                      |
|       |                                                  | Музичний центр                       | 1                   | 1                  | 100                      |
| 3.    | Комп'ютерний клас                                | Учнівські парти                      | 10                  | 10                 | 100                      |
|       |                                                  | Стільці                              | 12                  | 12                 | 100                      |
|       |                                                  | Комп'ютери                           | 10                  | 10                 | 100                      |
| 4.    | Спортивний майданчик                             | Футбольні ворота                     | 4                   | 4                  | 100                      |
|       |                                                  | Рукохід                              | 1                   | 1                  | 100                      |

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

### **6. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контролюно-

оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації закладу.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому оцінюванню.

## **7. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

### **Оновлення методичної бази освітньої діяльності:**

- Створення належних умов для особистісно зорієнтованого навчання.
- Ефективна індивідуалізація й диференціація освітнього процесу через методичний супровід та організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей.
- Функціональність навчальних центрів має бути спрямована на створення умов дослідницької діяльності вчителів та дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально.
- Проведення різних видів навчальної діяльності з навчальними матеріалами.

Перезавантаження науково-методичної діяльності ліцею відбувається за принципами:

- науково-методичної самостійності;
- органічного взаємозв'язку науково-методичної діяльності педагогів і науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти;
- визначення близької і віддаленої перспективи у самовдосконаленні педагога-дослідника.

**Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:**

- вдосконалення системи моніторингу (внутрішкільного контролю / самоконтролю), структуризованого в окремому розділі робочого плану школи-колегіуму.
- внесення відповідних змін до Перспективного плану контролю за викладанням навчальних дисциплін та якістю знань, умінь і навичок учнів.

## **8. Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти**

Створити освітнє середовище, де є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими як учителем, так і власне дітьми. Таке середовище забезпечуватиме дітям можливості робити власний вибір, дасть змогу розвивати та вдосконалювати практичні навички, отримувати знання, розвивати позитивне ставлення до інших.

Формування в закладі для кожного учня освітнього середовища як універсального соціально-громадського майданчика, де відбуватиметься процес визнання та сприйняття власних можливостей і здібностей, урахування потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.

## **9. Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників:**

- започаткування порталу розвитку педагогічної майстерності для забезпечення вчителям вільного доступу до професійних журналів та інших публікацій у сфері освіти, а також дистанційних курсів підвищення кваліфікації;
- сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, їхній участі в сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складової. Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.



## 2 РОЗДІЛ

### БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» та наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Програмою передбачено:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів,
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН) ;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

#### **1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5495 годин/навчальний рік: для 5 класу – 980 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1120 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Маркушівського ліцею для 5-6 та 7-9 класів на 2023-2024 н.р..

### 1.1. Навчальний план з українською мовою навчання для 5-6 класу НУШ

| Освітні галузі                    | Навчальні предмети                                | 5 кл | 6 кл | Разом |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------|------|-------|
| <b>Інваріантна складова</b>       |                                                   |      |      |       |
| Мовно-літературна                 | Українська мова                                   | 4    | 4    | 8     |
|                                   | Українська література                             | 2    | 2    | 4     |
|                                   | Зарубіжна література                              | 1,5  | 1,5  | 3     |
|                                   | Англійська мова                                   | 3    | 3    | 6     |
|                                   | Польська мова (друга іноземна)                    | 2    | 2    | 4     |
| Математична                       | Математика                                        | 4    | 4    | 8     |
|                                   | Алгебра                                           | -    | -    | -     |
|                                   | Геометрія                                         | -    | -    | -     |
| Природнича                        | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»              | 2    | 2    | 4     |
|                                   | Біологія                                          | -    | -    | -     |
|                                   | Географія                                         | -    | 2    | 2     |
|                                   | Фізика                                            | -    | -    | -     |
|                                   | Хімія                                             | -    | -    | -     |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1    | 1    | 2     |
|                                   | Етика                                             | 0,5  | 0,5  | 1     |
|                                   | Підприємництво і фінансова грамотність            | -    | -    | -     |
| Громадянська та історична         | Вступ до історії України та громадянської освіти  | 1    | -    | 1     |
|                                   | Історія України. Всесвітня історія                | -    | 2    | 2     |
|                                   | Історія України                                   | -    | -    | -     |
|                                   | Всесвітня історія                                 | -    | -    | -     |
|                                   | Громадянська освіта                               | -    | -    | -     |
|                                   | Правознавство                                     | -    | -    | -     |

|                                                                                                                            |                        |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Мистецька                                                                                                                  | Музичне мистецтво      | 1           | 1           | 2           |
|                                                                                                                            | Образотворче мистецтво | 1           | 1           | 2           |
| Технологічна                                                                                                               | Технології             | 2           | 2           | 4           |
| Інформатична                                                                                                               | Інформатика            | 1           | 1           | 2           |
| Фізкультурна                                                                                                               | Фізична культура       | 3           | 3           | 6           |
| <b>УСЬОГО</b>                                                                                                              |                        | <b>26+3</b> | <b>29+3</b> | <b>55+6</b> |
| <b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b> |                        | -           | -           | -           |
| 1.                                                                                                                         | STEM                   | -           | -           | -           |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня                                                                          |                        | <b>28</b>   | <b>31</b>   | <b>59</b>   |
| <b>Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)</b>                                          |                        | <b>26+3</b> | <b>29+3</b> | <b>61</b>   |

## 1.2. Навчальний план з українською мовою навчання для 7-9 класів

| Освітні галузі              | Навчальні предмети    | 7 кл | 8 кл | 9 кл | Разом |
|-----------------------------|-----------------------|------|------|------|-------|
| <b>Інваріантна складова</b> |                       |      |      |      |       |
| Мови і літератури           | Українська мова       | 2,5  | 2    | 2    | 6,5   |
|                             | Українська література | 2    | 2    | 2    | 6     |
|                             | Зарубіжна література  | 2    | 2    | 2    | 6     |
|                             | Англійська мова       | 3    | 3    | 3    | 9     |
| Математика                  | Математика            | -    | -    | -    | -     |
|                             | Алгебра               | 2    | 2    | 2    | 6     |
|                             | Геометрія             | 2    | 2    | 2    | 6     |
| Суспільствознавство         | Історія України       | 1    | 1,5  | 1,5  | 4     |
|                             | Всесвітня історія     | 1    | 1    | 1    | 3     |
|                             | Основи правознавства  | -    | -    | 1    | 1     |
| Природознавство             | Природознавство       | -    | -    | -    | -     |
|                             | Біологія              | 2    | 2    | 2    | 6     |
|                             | Географія             | 2    | 2    | 1,5  | 5,5   |
|                             | Фізика                | 2    | 2    | 3    | 7     |

|                                                                                                   |                               |             |               |             |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
|                                                                                                   | Хімія                         | 1,5         | 2             | 2           | 5,5           |
| Мистецтво                                                                                         | Музичне мистецтво             | 1           | -             | -           | 1             |
|                                                                                                   | Образотворче мистецтво        | 1           | -             | -           | 1             |
|                                                                                                   | Мистецтво                     | -           | 1             | 1           | 2             |
| Здоров'я і фізична культура                                                                       | Фізична культура              | 3           | 3             | 3           | 9             |
|                                                                                                   | Основи здоров'я               | 1           | 1             | 1           | 3             |
| Технології                                                                                        | Трудове навчання              | 1           | 1             | 1           | 3             |
|                                                                                                   | Інформатика                   | 1           | 2             | 2           | 5             |
| <b>РАЗОМ</b>                                                                                      |                               | <b>28+3</b> | <b>28,5+3</b> | <b>30+3</b> | <b>86,5+9</b> |
| <b>Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів</b> |                               | -           | -             | -           | -             |
| 1.                                                                                                | Християнська етика            | -           | -             | -           | -             |
| 2.                                                                                                | Орфографічний практикум       | -           | -             | -           | -             |
| 3.                                                                                                | Польська мова                 | -           | -             | -           | -             |
| 4.                                                                                                | Міфи та легенди народів світу | -           | -             | -           | -             |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня                                          |                               | <b>32</b>   | <b>33</b>     | <b>33</b>   | <b>129</b>    |
| ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)                                                    |                               | <b>28+3</b> | <b>28,5+3</b> | <b>30+3</b> | <b>95,5</b>   |

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором, що розширюють виховання в учнівської молоді духовних якостей, ознайомлення з культурною спадщиною народу, формування національної свідомості, формування духовно багатой особистості з цілісним уявленням про світ, глибокими патріотичними почуттями та розвиненою національною самосвідомістю майбутнього громадянина України.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Маркушівського ліцею для 5-6 та 7-9 класів на 2023-2024 н.р. містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

У разі переходу окремих класів чи ліцею на навчання з використанням технологій дистанційного навчання, освітній процес здійснювати в синхронному режимі 50% від тижневого навантаження в кожному класі, тривалістю 20-30 хв. для учнів 5-11 класів відповідно до розкладу онлайн – уроків з використанням сервісів Google Meet та Classroom і відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

На базі 5, 6, 8 та 9 класів організовано класи з інклюзивним навчанням. Для психолого-педагогічної допомоги Владиці Крістіні, Василюку Максиму, Владиці Дмитру, Кузьменку Миколі, Лучук Тетяні та Сладь Анастасії проводяться корекційно-розвиткові заняття.

2. **Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН № 804 від 07.06.2017 та № 1407 від 23.10.2017) та модельних навчальних програм для 5–6 класів нової української школи (НУШ) (затверджені наказом МОН України № 795 від 12.07.2021 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 898 від 10.08.2021, наказом МОН № 1031 від 29.09.2021, наказом № 1358 від 13.12.2021)). В оновлених навчальних програмах визначено орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета та види навчальної діяльності учнів.

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Назва навчальної програми</b> |
|------------------|----------------------------------|
| 1.               | Українська мова                  |
| 2.               | Українська література            |
| 3.               | Біологія                         |
| 4.               | Всесвітня історія                |
| 5.               | Географія                        |
| 6.               | Зарубіжна література             |
| 7.               | Інформатика                      |

|     |                  |
|-----|------------------|
| 8.  | Історія України  |
| 9.  | Математика       |
| 10. | Мистецтво        |
| 11. | Основи здоров'я  |
| 12. | Природознавство  |
| 13. | Трудове навчання |
| 14. | Фізика           |
| 15. | Фізична культура |
| 16. | Хімія            |
| 17. | Іноземні мови    |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | Ключові компетентності      | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Спілкування державною мовою | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності           | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | Спілкування<br>іноземними<br>мовами | <p><b>Уміння:</b>здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b>критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b>підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3        | Математична<br>компетентність       | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності                                 | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           | суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.<br><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4        | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.<br><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях<br><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу                                                |
| 5        | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.<br><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.<br><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6        | Уміння вчитися впродовж життя                             | <b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності               | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                         | <p>діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>                                                                                                                                                                |
| 7        | Ініціативність і підприємливість        | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8        | Соціальна і громадянська компетентності | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв,</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності                    | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                              | <p>робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>                                                                                                                                                          |
| 9        | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10       | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору</p>                                   |

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                           | здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.<br><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

| Напрямки                           | Зміст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| окремі предмети                    | впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);<br>реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів;<br>систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| предмет за вибором                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| робота в проектах                  | «Рівні можливості»<br>«Моральний вчинок»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                             | «На шляху до Європи»                                                          |
| позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби, челенджі |
| робота гуртків              |                                                                               |

| Наскрізна лінія                             | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i> | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>                                                                                           |
| <i>Громадянська відповідальність</i>        | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

| Наскрізна лінія                                | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Здоров'я і безпека</i>                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| <i>Підприємливість і фінансова грамотність</i> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                                                                              |

### 3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

### *Оцінювання навчальних досягнень учнів*

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є формувальне, поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Початковий              | 1    | Учень (учениця) може розрізняти об'єкти вивчення                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                            | 2    | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення                                                                                                                                                                                                  |
|                            | 3    | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання                                                                                                                                                                                                   |
| II. Середній               | 4    | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію                                                                                                                                                                                   |
|                            | 5    | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило                                                                                                                                                                     |
|                            | 6    | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.                                                                                                    |
| III. Достатній             | 7    | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії                                                                                                     |
|                            | 8    | Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності |
|                            | 9    | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією                                                                                   |
| IV. Високий                | 10   | Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх                                                                                                                                                                   |
|                            | 11   | Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми                                                               |
|                            | 12   | Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно                                                       |



|  |  |                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  | користуватися джерелами інформації, приймати рішення |
|--|--|------------------------------------------------------|

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

#### КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники*                        | Необхідно<br>(осіб) | Фактично<br>(осіб) | Відсоток від<br>необхідного |
|------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1                                              | 2                   | 3                  | 4                           |
| Усього педагогічних працівників                | 17                  | 17                 | 100                         |
| з них:                                         |                     |                    |                             |
| мають відповідну освіту                        | 17                  | 17                 | 100                         |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 1                   | 1                  | 100                         |

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

| № з/п | Найменування навчальної дисципліни               | Прізвище, ім'я, по батькові             | Найменування посади                              | Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1     | 2                                                | 3                                       | 4                                                | 5                                                                                             | 6                                                                               | 7                                | 8                                                                                                                             | 9        |
|       | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи |                                         |                                                  |                                                                                               |                                                                                 |                                  |                                                                                                                               |          |
| 1.    | Українська мова та література                    | Попова<br>Неля<br>Віталіївна            | вчитель<br>укр.мови та<br>літ.                   | ЖДП, 1988 р.<br>вчитель укр.<br>мови та літ.                                                  | Вища кв. кат.,<br>учитель<br>2023                                               | 41                               | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                |          |
| 2.    | Українська мова та література                    | Михальченко<br>Людмила<br>Броніславівна | Директор<br>ліцею,<br>вчит. укр.<br>мови та літ. | ЖДП, 1988 р.<br>вчитель укр.<br>мови та літ.                                                  | Вища кв. кат.,<br>учитель-<br>методист<br>2022                                  | 41                               | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                |          |
| 3.    | Англійська мова                                  | Кульчицька<br>Олеся<br>Анатоліївна      | вчитель<br>англійської<br>мови                   | ЖДУ,<br>2013р.,флолог-<br>перекладач                                                          | II кв. кат.,<br>2019                                                            | 9                                | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                |          |
| 4.    | Фізика,<br>математика                            | Гончарук<br>Олександр<br>Степанович     | вчитель<br>математики<br>та фізики               | ЖДП,1986,<br>вчитель фізики,<br>математики                                                    | Вища кв. кат.,<br>2019                                                          | 37                               | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                |          |
| 5.    | Історія                                          | Олексійчук<br>Василь<br>Степанович      | вчитель<br>історії                               | Кам'янець-<br>Подільський<br>пед.інст.,1988,<br>вчитель історії                               | Вища кв. кат.,<br>старший учитель<br>2023                                       | 34                               | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                |          |

|     |                               |                                  |                                   |                                                            |                                            |    |                |  |
|-----|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----------------|--|
|     |                               |                                  |                                   | та правознавства                                           |                                            |    |                |  |
| 6.  | Зарубіжна література          | Строкатюк Інна Романівна         | вчитель заруб. літератури         | ЖДПІ, 1993 р.<br>вчитель російської мови та літератури     | І кв. кат.,<br>2021                        | 34 | ЖОППО,<br>2023 |  |
| 7.  | Хімія, географія              | Панчук Юрій Миколайович          | вчитель хімії та географії        | ЖДПІ, 1985 р.<br>вчитель біології та хімії                 | Вища кв. кат., учитель-методист<br>2019    | 38 | ЖОППО<br>2023  |  |
| 8.  | Біологія                      | Томчук Людмила Василівна         | вчитель біології, основ здоров'я  | ЖДПІ, 1986 р.<br>вчитель біології та хімії                 | Вища кв. кат., учитель-методист<br>2019    | 40 | ЖОППО,<br>2023 |  |
| 9.  | Музичне мистецтво, мистецтво  | Рудик Валентина Станіславівна    | вчитель музичного мистецтва, ЗДВР | ЖДУ., 1997,<br>вчитель укр. мови та світової літ.          | Вища кв. кат.,<br>2021                     | 26 | ЖОППО,<br>2023 |  |
| 10. | Фізична культура              | Михальченко Сергій Олександрович | вчитель фізичної культури         | Університет «Україна», 2007р<br>вчитель фіз. виховання     | Вища кв. кат.,<br>учитель-методист<br>2023 | 20 | ЖОППО<br>2023  |  |
| 11. | Українська мова та література | Поліщук Валентина Володимирівна  | вчитель укр. мови та літ.         | ЖДУ, 2008 р.<br>вчитель укр. мови та літ., заруб. літ.     | Вища кв. кат.,<br>2019                     | 29 | ЖОППО,<br>2023 |  |
| 12. | Польська мова                 | Гасюк Марія Миколаївна           | вчитель пол. мови, соціолог       | Львівський Нац. Університет ім. І.Франка, соціальна робота | спеціаліст                                 | 1  | ЖОППО,<br>2023 |  |

|                                        |                                          |                                      |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                |                                             |                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 13.                                    | Математика,<br>інформатика               | Корнійчук<br>Тетяна<br>Миколаївна    | вчитель<br>математики<br>та інформ. | Націон. універ<br>Драгоманова,<br>вчитель матем.<br>та інформатики                                              | Вища кв. кат.,<br>2022                                                                         | 15                                          | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                            |          |
| 14.                                    | Асистент<br>вчителя                      | Теропова<br>Ірина<br>Віцентіївна     | вчитель<br>початкових<br>класів     | ЖДП, 1988 р.<br>вчитель<br>початкових<br>класів                                                                 | II кв. кат.,<br>2022                                                                           | 32                                          | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                            |          |
| 15.                                    | Асистент<br>вчителя                      | Бехлер<br>Людмила<br>Василівна       | вчитель<br>початкових<br>класів     | ЖДУ, 1999 р.<br>вчитель<br>початкових<br>класів                                                                 | II кв. кат.,<br>2019                                                                           | 25                                          | ЖОППО<br>2023                                                                                                                             |          |
| 16.                                    | Асистент<br>вчителя                      | Пухальська<br>Любов<br>Володимирівна | Вчитель<br>початкових<br>класів     | ЖДП, 1985р.,<br>учитель<br>початкових<br>класів                                                                 | II кв. кат.,<br>2023                                                                           | 39                                          | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                            |          |
| 2. Особи, які працюють за сумісництвом |                                          |                                      |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                |                                             |                                                                                                                                           |          |
| 1                                      | 2                                        | 3                                    | 4                                   | 5                                                                                                               | 6                                                                                              | 7                                           | 8                                                                                                                                         | 9        |
| №<br>з/п                               | Найменування<br>навчальної<br>дисципліни | Прізвище, ім'я,<br>по батькові       | Найменува-<br>ння посади            | Найменування<br>закладу, який<br>закінчив (рік<br>закінчення,<br>спеціальність,<br>кваліфікація за<br>дипломом) | Кваліфікаційна<br>категорія,<br>педагогічне,<br>звання (рік<br>встановлення,<br>підтвердження) | Педагогіч-<br>ний стаж<br>(повних<br>років) | Підвищення<br>кваліфікації за фахом<br>(найменування навч.<br>закладу, номер, дата<br>видачі документа про<br>підвищення<br>кваліфікації) | Примітки |
| 17                                     | Трудове<br>навчання                      | Каліцький<br>Олександр<br>Вацлавович | Вчитель<br>труд.<br>навчання        | Мозирський<br>ДП,<br>1996, вчитель<br>труд. навчання,                                                           | I кв. кат.,<br>2020                                                                            | 20                                          | ОППО м. Київ<br>2023                                                                                                                      |          |

|  |  |  |  |        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | фізики |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану     | Наявність (так/ні) | Ким затверджено                                                                                                                                                      | Рік затвердження         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1     | 2                                                                          | 3                  | 4                                                                                                                                                                    | 5                        |
|       | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів | так                | наказом Міністерства освіти і науки України                                                                                                                          | 19.02.2021 № 235         |
|       | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня     | так                | наказом Міністерства освіти і науки України                                                                                                                          | 20.04.2018 № 405         |
|       | Українська мова                                                            | так                | Програма 5-9 класи ,К., 2013/зі змінами затверджена наказом МОН України                                                                                              | № 804 від 07. 06. 2017р. |
|       | Українська література                                                      | так                | Програма 5-9 класи ,К: видавничий дім «Освіта», 2013/зі змінами затверджена наказом МОНУ                                                                             | № 804 від 07. 06. 2017р. |
|       | Біологія                                                                   | так                | Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) затверджена наказом МОН України                                                   | № 804 від 07. 06. 2017р. |
|       | Всесвітня історія                                                          | так                | затверджені наказом МОН України                                                                                                                                      | 07.06.2017 р. № 804      |
|       | Географія                                                                  | так                | Географія 6 – 9 клас Київ «Освіта», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України                                                                          | 07.06.2017 р.№ 804       |
|       | Зарубіжна література                                                       | так                | Світова література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України | 07.06.2017 р.№ 804       |
|       | Інформатика                                                                | так                | Інформатика , 2016, за редакцією Й.Я. Ривкінда (зі змінами, затвердженими наказом МОН)                                                                               | 07.06.2017р. № 804       |
|       | Історія України                                                            | так                | «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України                                                                                     | 07.06.2017 р.№ 804       |
|       | Математика                                                                 | так                | Програма для 5-9 класів /зі змінами Освіта 2013                                                                                                                      | 07.06.2017р.№ 804        |

|  |                  |     |                                                                                                                                               |                       |
|--|------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                  |     | (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)                                                                                               |                       |
|  | Мистецтво        | так | МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)              | 07.06.2017р.№ 804     |
|  | Основи здоров'я  | так | Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)      | 07.06.2017р.№ 804     |
|  | Природознавство  | так | Природознавство. 5клас.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України                                      | 07.06.2017р.№ 804     |
|  | Трудове навчання | так | Програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, Освіта 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України) | 07.06.2017р.№ 804     |
|  | Фізика           | так | Фізика 7-12 клас навчальна програма, 2015 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)                                                     | 07.06.2017р.№ 804     |
|  | Фізична культура | так | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН України                    | від 23.10.2017 № 1407 |
|  | Хімія            | так | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія.7-9 класи (оновлена) затверджена наказом МОН України                                 | 07.06.2017р.№ 804     |
|  | Іноземні мови    |     | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня                                                        | 20.04.2018 № 408      |

|  |                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                           |                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |                                                                                                                               |     | освіта) (5-9 клас), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України                                                                                               |                             |
|  | Російська мова                                                                                                                | так | Російська мова для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою Баландіна Н.Ф., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України | 2013 р.(зі змінами 2015 р.) |
|  | Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами |     | наказом Міністерства освіти і науки України                                                                                                                               | 12.06.2018 року № 627       |

#### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видавництво, рік видання           | Кількість примірників |          |
|-------|------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------|
|       |      |                                    |                                          |                                                 |                                    | Необхідно             | Фактично |
| 1     | 2    | 3                                  | 4                                        | 5                                               | 6                                  | 7                     | 8        |
| 1.    | 5    | Українська література              | Л.Т. Коваленко                           | Українська література                           | Київ, Видавничий дім «Освіта» 2018 | 9                     | 16       |
| 2.    | 5    | Природознавство                    | О.Г.Ярошенко                             | Природознавство                                 | Київ «Світоч» 2018                 | 9                     | 16       |
| 3.    | 5    | Українська мова                    | О.В.Заболотний                           | Українська мова                                 | Київ «Генеза» 2018                 | 9                     | 17       |
| 4.    | 5    | Англійська мова                    | А.М.Несвіт                               | We Learn English                                | Київ «Генеза» 2018                 | 9                     | 16       |
| 5.    | 5    | Зарубіжна література               | О.М. Ніколенко, Т.М. Конєва              | Зарубіжна література                            | Київ «Грамота» 2013                | 9                     | 14       |
| 6.    | 5    | Математика                         | О.С.Істер                                | Математика                                      | Київ «Генеза» 2022                 | 9                     | 11       |



|     |   |                       |                                                              |                                       |                        |   |    |
|-----|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|----|
| 7.  | 5 | Вступ до історії      | О.В. Гісем                                                   | Вступ до історії                      | Харків «Ранок»<br>2018 | 9 | 17 |
| 8.  | 5 | Основи здоров'я       | Т.Є. Бойченко                                                | Основи здоров'я                       | Київ «Генеза»<br>2018  | 9 | 16 |
| 9.  | 5 | Інформатика           | Й.Я. Ривкінд                                                 | Інформатика                           | Київ «Генеза»<br>2018  | 9 | 17 |
| 10. | 6 | Українська мова       | О.В. Заболотний<br>В.В. Заболотний                           | Українська мова                       | Київ «Генеза»<br>2014  | 7 | 14 |
| 11. | 6 | Українська література | Л.Т. Коваленко                                               | Українська література                 | Київ «Освіта»,<br>2014 | 7 | 14 |
| 12. | 6 | Зарубіжна література  | О.М. Ніколенко, Т.М. Конєва                                  | Світова література                    | Київ «Грамота»<br>2014 | 7 | 14 |
| 13. | 6 | Англійська мова       | А.М. Несвіт                                                  | WeLearnEnglish                        | Київ «Генеза»<br>2014  | 7 | 10 |
| 14. | 6 | Всесвітня історія     | О.В. Гісем, О.О. Гісем                                       | Всесвітня історія.<br>Історія України | Харків «Ранок»<br>2019 | 7 | 17 |
| 15. | 6 | Біологія              | Л.І. Остапченко,<br>Н.Ю. Балан                               | Біологія                              | Київ «Генеза»<br>2014  | 7 | 14 |
| 16. | 6 | Математика            | О.С. Істер                                                   | Математика                            | Київ «Генеза»<br>2014  | 7 | 14 |
| 17. | 6 | Інформатика           | Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко,<br>Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько | Інформатика                           | Київ «Генеза»<br>2019  | 7 | 16 |
| 18. | 6 | Основи здоров'я       | І.Д. Бех, Т.В. Воронцова.<br>В.С. Воронцова                  | Основи здоров'я                       | Київ «Алатон»<br>2014  | 7 | 9  |
| 19. | 6 | Географія             | В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова                                  | Географія                             | Київ «Генеза»<br>2014  | 7 | 14 |

|     |   |                        |                            |                                 |                                           |   |    |
|-----|---|------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|---|----|
| 20. | 6 | Трудове навчання       | В.К.Сидоренко              | Трудове навчання (для хлопців)  | Харків «Сиция» 2014                       | 7 | 7  |
|     |   |                        | І.Ю. Ходзицька             | Трудове навчання (для дівчаток) | Київ «Аксіома» 2014                       | 7 | 7  |
| 21. | 6 | Музичне мистецтво      | Л.Г.Кондратова             | Музичне мистецтво               | Тернопіль «Навчальна книга – Богдан» 2014 | 7 | 14 |
| 22. | 6 | Образотворче мистецтво | С.М.Железняк, О.В.Ламонова | Образотворче мистецтво          | Київ «Генеза» 2014                        | 7 | 14 |
| 23. | 7 | Зарубіжна література   | Н.Р. Міляновська           | Зарубіжна література            | Тернопіль Астон» 2015                     | 5 | 9  |
| 24. | 7 | Українська мова        | О.В. Заболотний            | Українська мова                 | Київ «Генеза» 2015                        | 5 | 9  |
| 25. | 7 | Українська література  | О.М. Авраменко             | Українська література           | Київ «Грамота» 2015                       | 5 | 9  |
| 26. | 7 | Англійська мова        | А.М. Несвіт                | We Learn English                | Київ «Генеза» 2015                        | 5 | 9  |
| 27. | 7 | Всесвітня історія      | О.В. Гісем, О.О. Мартинюк  | Всесвітня історія               | Харків «Ранок» 2020                       | 5 | 15 |
| 28. | 7 | Історія України        | О.В. Гісем, О.О. Мартинюк  | Всесвітня історія               | Харків «Ранок» 2020                       | 5 | 15 |
| 29. | 7 | Біологія               | Л.І. Остапченко, Н.Ю.Балан | Біологія                        | Київ «Генеза» 2015                        | 5 | 9  |
| 30. | 7 | Хімія                  | Л.С. Дячук                 | Хімія                           | Тернопіль «Богдан»,2015                   | 5 | 9  |
| 31. | 7 | Алгебра                | Г.П. Бевз                  | Алгебра                         | Київ «Генеза»                             | 5 | 9  |

|     |   |                           |                                                             |                        |                            |    |        |
|-----|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|----|--------|
|     |   |                           |                                                             |                        | 2015                       |    |        |
| 32. | 7 | Геометрія                 | О.С.Істер                                                   | Геометрія              | Київ «Генеза»<br>2015      | 5  | 9      |
| 33. | 7 | Фізика                    | В.Г.Бар'яхтар, С.О.Довгий                                   | Фізика                 | Харків «Ранок»<br>2015     | 5  | 9      |
| 34. | 7 | Географія                 | С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко                                 | Географія              | Київ«Грамота»<br>2015      | 5  | 10     |
| 35. | 7 | Основи здоров'я           | Т.Є. Бойченко                                               | Основи здоров'я        | Київ «Генеза»<br>2015      | 5  | 9      |
| 36. | 7 | Трудове навчання          | Терещук Б.М.<br>Терещук А.І.                                | Трудове навчання       | Літера ЛТД<br>2015         | 5  | 4<br>4 |
| 37. | 7 | Музичне<br>мистецтво      | Л.М.Масол, Л.С.Аристова                                     | Музичне мистецтво      | Харків«СИЦІЯ»<br>2015      | 5  | 6      |
| 38. | 7 | Інформатика               | Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А.<br>Чернікова, В.В. Шакотько | Інформатика            | Київ «Генеза»<br>2020      | 5  | 16     |
| 39. | 7 | Образотворче<br>мистецтво | Т.Є.Рубля                                                   | Образотворче мистецтво | Київ«Перун»<br>2015        | 5  | 6      |
| 40. | 8 | Історія України           | Н.М.Гупан, І.І.Смагін                                       | Історія України        | Харків ТОВ<br>«ФОЛІО» 2016 | 15 | 15     |
| 41. | 8 | Українська мова           | О.В.Заболотний<br>В.В.Заболотний                            | Українська мова        | Київ «Генеза»<br>2021      | 15 | 16     |
| 42. | 8 | Українська<br>література  | О.М. Авраменко,<br>Г.К.Дмитренко                            | Українська література  | Київ «Грамота»<br>2016     | 15 | 14     |
| 43. | 8 | Зарубіжна<br>література   | Є.Волощук, О.Слободянюк                                     | Зарубіжна література   | Київ «Генеза»<br>2016      | 15 | 15     |
| 44. | 8 | Англійська мова           | А.М. Несвіт                                                 | We Learn English       | Київ «Генеза»<br>2016      | 15 | 14     |

|     |   |                   |                             |                      |                                                |    |    |
|-----|---|-------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------------------|----|----|
| 45. | 8 | Всесвітня історія | О.В. Гісем, О.О. Мартинюк   | Всесвітня історія    | Харків «Ранок»<br>2021                         | 15 | 15 |
| 46. | 8 | Алгебра           | О.С.Істер,                  | Алгебра              | Київ «Генеза»<br>2021                          | 15 | 16 |
| 47. | 8 | Геометрія         | О.С.Істер,                  | Геометрія            | Київ«Генеза»<br>2016                           | 15 | 15 |
| 48. | 8 | Біологія          | Н.Ю.Матяш                   | Біологія             | «Генеза»,<br>2016                              | 15 | 14 |
| 49. | 8 | Географія         | П.О.Масляк, С.Л. Капіруліна | Географія.           | Кам'янець-<br>Подільський<br>«Аксіома»2016     | 15 | 14 |
| 50. | 8 | Хімія             | О.В. Григогович             | Хімія                | Харків «Ранок»<br>2021                         | 15 | 16 |
| 51. | 8 | Основи здоров'я   | Н.М.Поліщук                 | Основи здоров'я      | Київ «Грамота»<br>2016                         | 15 | 14 |
| 52. | 8 | Інформатика       | Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко   | Інформатика          | Київ «Генеза»,<br>2021                         | 15 | 15 |
| 53. | 8 | Трудове навчання  | В.М.Гащак,С.М.Дятленко,     | Трудове навчання     | Київ «Генеза»<br>2016                          | 15 | 14 |
| 54. | 8 | Фізика            | В.Г.Бар'яхтар,С.О.Довгий    | Фізика               | Харків «Ранок»<br>2021                         | 15 | 16 |
| 55. | 8 | Мистецтво         | Л.Г.Кондратова              | Мистецтво            | Тернопіль<br>«Навчальна книга<br>– Богдан»2016 | 15 | 17 |
| 56. | 9 | Всесвітня історія | Ігор Щупак,                 | Всесвітня історія    | Київ «Оріон»,<br>2017                          | 9  | 14 |
| 57. | 9 | Правознавство     | Т.О.Ремех, О.І.Пометун,     | Основи правознавства | Літера ЛТД 2017                                | 9  | 14 |

|     |   |                       |                                  |                       |                                     |   |    |
|-----|---|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---|----|
| 58. | 9 | Українська література | Л.Т.Коваленко, Н.І.Берданська    | Українська література | Київ «Оріон» 2017                   | 9 | 14 |
| 59. | 9 | Зарубіжна література  | Ю.І.Ковбасенко, Л.В.Ковбасенко   | Зарубіжна література  | «Літера ЛТД», 2017                  | 9 | 14 |
| 60. | 9 | Англійська мова       | А.М.Несвіт                       | We Learn English      | Київ «Генеза», 2017                 | 9 | 14 |
| 61. | 9 | Біологія              | Л.І.Остапченко, П.Г.Балан        | Біологія              | Київ «Генеза», 2017                 | 9 | 14 |
| 62. | 9 | Географія             | С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко      | Географія             | Кам'янець-Подільський «Абетка» 2017 | 9 | 12 |
| 63. | 9 | Основи здоров'я       | Н.М.Поліщук                      | Основи здоров'я       | Київ «Грамота» 2017                 | 9 | 14 |
| 64. | 9 | Мистецтво             | Н.В.Назаренко, Н.В.Чен           | Мистецтво             | Харків«Оберіг» 2017                 | 9 | 14 |
| 65. | 9 | Українська мова       | О.В.Заболотний<br>В.В.Заболотний | Українська мова       | Київ «Генеза», 2017                 | 9 | 14 |
| 66. | 9 | Хімія                 | П.П.Попель,<br>Л.С.Крикля        | Хімія                 | Київ «Академія», 2017               | 9 | 14 |
| 67. | 9 | Історія України       | О.Пометун, Н.М.Гупан,            | Історія України       | Київ «Оріон» 2017                   | 9 | 14 |
| 68. | 9 | Алгебра               | О.С.Істер                        | Алгебра               | Київ«Генеза» 2017                   | 9 | 14 |
| 69. | 9 | Геометрія             | О.С.Істер                        | Геометрія             | Київ«Генеза» 2017                   | 9 | 14 |
| 70. | 9 | Фізика                | В.Г.Бар'яхтар,С.О. Довгий        | Фізика                | Харків «Ранок»                      | 9 | 14 |

|     |   |                  |                           |                  |                       |   |    |
|-----|---|------------------|---------------------------|------------------|-----------------------|---|----|
|     |   |                  |                           |                  | 2017                  |   |    |
| 71. | 9 | Інформатика      | Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко | Інформатика      | Київ«Генеза»<br>2017  | 9 | 14 |
| 72. | 9 | Трудове навчання | А.І.Терещук               | Трудове навчання | Київ «Літера»<br>2017 | 9 | 14 |

#### 4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

##### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| №<br>з/п | Перелік приміщень навчального<br>призначення, інших приміщень,<br>спортивних майданчиків<br>(відповідно до нормативів<br>матеріально-технічного<br>забезпечення та санітарно-<br>гігієнічних вимог) | Кількість приміщень    |                       | Площа з розрахунку на<br>одного учня (кв.м.) |          | Власні<br>(орендовані)<br>приміщення,<br>майданчики |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                     | Необхідно<br>(одиниць) | Фактично<br>(одиниць) | Необхідно                                    | Фактично |                                                     |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                   | 3                      | 4                     | 5                                            | 6        | 7                                                   |
| 1        | Предметні кабінети                                                                                                                                                                                  | 8                      | 8                     | 2,4                                          | 9,4      |                                                     |
| 2        | Спортивна зала                                                                                                                                                                                      | 1                      | 1                     |                                              |          |                                                     |
| 3        | Спортивний майданчик                                                                                                                                                                                | 1                      | 1                     |                                              |          |                                                     |

##### ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

| №<br>з/п | Найменування навчальних<br>приміщень та майданчиків | Найменування навчального<br>обладнання* | Необхідно<br>(одиниць) | Фактично<br>(одиниць) | Відсоток від<br>необхідного |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1        | 2                                                   | 3                                       | 4                      | 5                     | 6                           |

|    |                      |                  |       |      |     |
|----|----------------------|------------------|-------|------|-----|
| 1. | Навчальні класи      | Учнівські парти  | По 12 | По12 | 100 |
|    |                      | Дошка            | 7     | 7    | 100 |
|    |                      | Стільці          | 16    | 16   | 100 |
|    |                      | Меблі            | 1     | 1    | 100 |
| 2. | Музичний кабінет     | Учнівські парти  | 8     | 8    | 100 |
|    |                      | Стільці          | 16    | 16   | 100 |
|    |                      | Дошка            | 1     | 1    | 100 |
|    |                      | Меблі            | 1     | 1    | 100 |
|    |                      | Музичний центр   | 1     | 1    | 100 |
| 3. | Комп'ютерний клас    | Учнівські парти  | 10    | 10   | 100 |
|    |                      | Стільці          | 12    | 12   | 100 |
|    |                      | Комп'ютери       | 10    | 10   | 100 |
| 4. | Спортивний майданчик | Футбольні ворота | 4     | 4    | 100 |
|    |                      | Рукохід          | 1     | 1    | 100 |

### 3 РОЗДІЛ

#### ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

#### *Універсальний профіль*

Програмарозробленавідповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Прозатвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Програмою передбачено:

- 1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.**

*Навчальний план для 10-11 класів (Таблиця 2 до Типової освітньої програми)*

| №з/п                   | ПРЕДМЕТ                                             | 10 клас | 11 клас | Разом |
|------------------------|-----------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| <b>Базові предмети</b> |                                                     |         |         |       |
| 1.                     | Українська мова                                     | 2       | 2       | 4     |
| 2.                     | Українська література                               | 2       | 2       | 4     |
| 3.                     | Зарубіжна література                                | 1       | 1       | 2     |
| 4.                     | Англійська мова                                     | 2       | 2       | 4     |
| 5.                     | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3       | 3       | 6     |
| 6.                     | Історія України                                     | 1,5     | 1,5     | 3     |
| 7.                     | Всесвітня історія                                   | 1       | 1       | 2     |
| 8.                     | Громадянська освіта                                 | 2       | -       | 2     |
| 9.                     | Географія                                           | 1,5     | 1       | 2,5   |
| 10.                    | Біологія і екологія                                 | 2       | 2       | 4     |
| 11.                    | Фізика і астрономія                                 | 3       | 4       | 7     |
| 12.                    | Хімія                                               | 1,5     | 2       | 3,5   |
| 13.                    | Фізична культура                                    | 3       | 3       | 6     |



|                                                                                                                                |                                                      |             |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|
| 14.                                                                                                                            | Захист України                                       |             | 1,5  | 1,5  | 3    |
| 15.                                                                                                                            | Вибірково-обов'язкові предмети                       | Технології  | 1    | 1    | 2    |
| 16.                                                                                                                            |                                                      | Інформатика | 1    | 1    | 2    |
| 17.                                                                                                                            |                                                      | Мистецтво   | 1    | 1    | 2    |
| Разом                                                                                                                          |                                                      |             | 27+3 | 26+3 | 53+6 |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття |                                                      |             | -    | -    | -    |
| 18.                                                                                                                            | Християнська етика                                   |             | -    | -    | -    |
| 19.                                                                                                                            | Українська ділова мова                               |             | -    | -    | -    |
| 20.                                                                                                                            | Загальна хімія                                       |             | -    | -    | -    |
| 21.                                                                                                                            | Основи цивільного захисту                            |             | -    | -    | -    |
| 22.                                                                                                                            | Теорія літератури                                    |             | -    | -    | -    |
| 23.                                                                                                                            | Зарубіжна література в контексті світового мистецтва |             | -    | -    | -    |
| 24.                                                                                                                            | Англійська розмовна мова                             |             | -    | -    | -    |
| 25.                                                                                                                            | Орфографічний практикум                              |             | -    | -    | -    |
| Гранично допустиме навантаження на учня                                                                                        |                                                      |             | 33   | 33   | 66   |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)                                                                     |                                                      |             | 30   | 29   | 59   |

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачено години на курси за вибором.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

## 2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

| №п/п | Назва навчальної програми                                                | Рівень вивчення  |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | Українська мова                                                          | Рівень стандарту |
| 2    | Українська література                                                    | Рівень стандарту |
| 3    | Зарубіжна література                                                     | Рівень стандарту |
| 4    | Іноземні мови                                                            | Рівень стандарту |
| 5    | Історія України                                                          | Рівень стандарту |
| 6    | Всесвітня історія                                                        | Рівень стандарту |
| 7    | Громадянська освіта (інтегрований курс)                                  | Рівень стандарту |
| 8    | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)                      | Рівень стандарту |
| 9    | Біологія і екологія                                                      | Рівень стандарту |
| 10   | Географія                                                                | Рівень стандарту |
| 11   | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.) | Рівень стандарту |
| 12   | Хімія                                                                    | Рівень стандарту |
| 13   | Фізична культура                                                         | Рівень стандарту |
| 14   | Захист Вітчизни                                                          | Рівень стандарту |
| 15   | Технології                                                               | Рівень стандарту |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності                                    | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>                                                                               |
| 2        | Спілкування іноземними мовами                                | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно</p> |

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності                     | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                               | <p>використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3        | Математична компетентність                    | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4        | Основні компетентності у природничих науках і | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності           | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | технологіях                         | технологіях<br><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5        | Інформаційно-цифрова компетентність | <i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.<br><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.<br><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів                                                                                                                                                           |
| 6        | Уміння вчитися впродовж життя       | <i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.<br><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.<br><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії |

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності               | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7        | Ініціативність і підприємливість        | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 8        | Соціальна і громадянська компетентності | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності                    | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9        | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 10       | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

| Напрямки                            | Зміст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;<br>інноваційні технології навчання, освітні тренди.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - окремі предмети                   | впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);<br>реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів;<br>систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем;<br>інноваційні технології навчання освітні тренди. |
| - предмет за вибором                | «Громадянська освіта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - робота в проєктах                 | «Я – громадянин України»<br>«На шляху до Європи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - позакласна навчальна робота       | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



| Наскрізна лінія                             | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i> | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>                                                                                           |
| <i>Громадянська відповідальність</i>        | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

| Наскрізна лінія                                | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Здоров'я і безпека</i>                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| <i>Підприємливість і фінансова грамотність</i> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                                                                              |

### 3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

#### Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

*Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.*

*Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.*

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

#### КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| Педагогічні працівники*                        | Необхідно<br>(осіб) | Фактично<br>(осіб) | Відсоток від необхідного |
|------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|
| 1                                              | 2                   | 3                  | 4                        |
| Усього педагогічних працівників                | 14                  | 14                 | 100                      |
| з них:                                         |                     |                    |                          |
| Мають відповідну освіту                        | 14                  | 14                 | 100                      |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 1                   | 1                  | 100                      |

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

| № з/п | Найменування навчальної дисципліни               | Прізвище, ім'я, по батькові     | Найменування посади          | Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
|-------|--------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1     | 2                                                | 3                               | 4                            | 5                                                                                             | 6                                                                               | 7                                | 8                                                                                                                             | 9        |
|       | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи |                                 |                              |                                                                                               |                                                                                 |                                  |                                                                                                                               |          |
| 1     | Українська мова та література                    | Поліщук Валентина Володимирівна | вчитель укр. мови та літ.    | ЖДУ, 2008 р. вчитель укр. мови та літ., заруб. літ.                                           | Вища кв. кат., 2019                                                             | 29                               | ЖОППО, 2023                                                                                                                   |          |
| 2     | Українська мова та література                    | Попова Неля Віталіївна          | вчитель укр. мови та літ.    | ЖДП, 1988 р. вчитель укр. мови та літ.                                                        | Вища кв. кат., учитель-методист 2022                                            | 41                               | ЖОППО, 2023                                                                                                                   |          |
| 3     | Англійська мова                                  | Кульчицька Олеся Анатоліївна    | вчитель англійської мови     | ЖДУ, 2013р., флолог-перекладач                                                                | II кв. кат., 2019                                                               | 9                                | ЖОППО, 2023                                                                                                                   |          |
| 4     | Фізика та астрономія, математика                 | Гончарук Олександр Степанович   | вчитель математики та фізики | ЖДП, 1986, Вчитель фізики, математики                                                         | Вища кв. кат., 2019                                                             | 37                               | ЖОППО, 2023                                                                                                                   |          |
| 5     | Історія,                                         | Олексійчук                      | вчитель                      | Кам'янець-                                                                                    | Вища кв. кат.,                                                                  | 34                               | ЖОППО,                                                                                                                        |          |

|    |                      |                                  |                                   |                                                              |                                      |    |             |  |
|----|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|-------------|--|
|    | громадянська освіта  | Василь Степанович                | історії                           | Подільський пед.інст.,1988, вчитель історії та правознавства | старший учитель 2023                 |    | 2023        |  |
| 6  | Зарубіжна література | Строкатюк Інна Романівна         | вчитель заруб. літератури         | ЖДПІ, 1993 р. вчитель літератури                             | І кв. кат., 2021                     | 34 | ЖОППО, 2023 |  |
| 7  | Хімія, географія     | Панчук Юрій Миколайович          | вчитель хімії та географії        | ЖДПІ, 1985 р. вчитель біології та хімії                      | Вища кв. кат.,учитель-методист 2019  | 38 | ЖОППО 2023  |  |
| 8  | Біологія та екологія | Томчук Людмила Василівна         | вчитель біології, основ здоров'я  | ЖДПІ, 1986 р. вчитель біології та хімії                      | Вища кв. кат.,учитель-методист 2019  | 40 | ЖОППО, 2023 |  |
| 9  | Мистецтво            | Рудик Валентина Станіславівна    | вчитель музичного мистецтва, ЗДВР | ЖДУ., 1997, вчитель укр. мови та світової літ.               | Вища кв. кат., 2021                  | 25 | ЖОППО, 2023 |  |
| 10 | Фізична культура     | Михальченко Сергій Олександрович | вчитель фізичної культури         | Університет «Україна», 2007р вчитель фіз. виховання          | Вища кв. кат., учитель-методист 2023 | 20 | ЖОППО 2023  |  |
| 11 | Зарубіжна література | Волошина Ірина Дем'янівна        | вчитель зарубіжної літератури     | Аркалицький пед.інст., КазРСР 1992р. вчитель російської мови | І кв. кат., 2021                     | 30 | ЖОППО, 2023 |  |

|                                        |                                          |                                      |                                            |                                                                                                                 |                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                    |          |
|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                        |                                          |                                      |                                            | та літератури                                                                                                   |                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                    |          |
| 12                                     | Математика,<br>інформатика               | Корнійчук<br>Тетяна<br>Миколаївна    | вчитель<br>математики<br>та інформ.        | Націон. універ<br>Драгоманова,<br>вчитель матем.<br>та інформатики                                              | Вища кв. кат.,<br>2022                                                                         | 15                                          | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                                     |          |
| 13                                     | Захист України                           | Радько<br>Олександр<br>миколайович   | Вчитель<br>предмету<br>«Захист<br>України» | Вінницьке<br>музичне<br>училище,<br>викладач<br>духового<br>оркестру                                            | спеціаліст                                                                                     | 1                                           | ЖОППО,<br>2023                                                                                                                                     |          |
| 2. Особи, які працюють за сумісництвом |                                          |                                      |                                            |                                                                                                                 |                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                    |          |
| 1                                      | 2                                        | 3                                    | 4                                          | 5                                                                                                               | 6                                                                                              | 7                                           | 8                                                                                                                                                  | 9        |
| №<br>з/п                               | Найменування<br>навчальної<br>дисципліни | Прізвище, ім'я,<br>по батькові       | Найменува-<br>ння посади                   | Найменування<br>закладу, який<br>закінчив (рік<br>закінчення,<br>спеціальність,<br>кваліфікація за<br>дипломом) | Кваліфікаційна<br>категорія,<br>педагогічне,<br>звання (рік<br>встановлення,<br>підтвердження) | Педагогіч-<br>ний стаж<br>(повних<br>років) | Підвищення<br>кваліфікації за фахом<br>(найменування<br>навчального закладу,<br>номер, дата видачі<br>документа про<br>підвищення<br>кваліфікації) | Примітки |
| 14                                     | Трудове<br>навчання                      | Каліцький<br>Олександр<br>Вацлавович | вчительтру<br>д. навчання                  | Мозирський<br>ДПІ, 1996,<br>вчитель труд.<br>навчання, фізики                                                   | I кв. кат.,<br>2020                                                                            | 23                                          | ОППО м. Київ<br>2023                                                                                                                               |          |

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № з/п | Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану  | Наявність (так/ні) | Ким затверджено                                                                                                                                     | Рік затвердження |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | 2                                                                       | 3                  | 4                                                                                                                                                   | 5                |
|       | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня | так                | наказом Міністерства освіти і науки України                                                                                                         | 20.04.2018 № 408 |
|       | Українська мова                                                         | так                | Програма, К., /зі змінами затверджена наказом Міністерства освіти і науки України                                                                   | 20.04.2018 № 408 |
|       | Українська література                                                   | так                | Програма, К: видавничий дім «Освіта», /зі змінами затверджена наказом МОН України                                                                   | 20.04.2018 № 408 |
|       | Біологія і екологія                                                     | так                | Програма з біології для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України                     | 20.04.2018 № 408 |
|       | Всесвітня історія                                                       | так                | затверджені МОН України                                                                                                                             | 20.04.2018 № 408 |
|       | Географія                                                               | так                | Географія Київ «Освіта», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України                                                                    | 20.04.2018 № 408 |
|       | Зарубіжна література                                                    | так                | Світова література.. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», зі змінами, затвердженими наказом МОН України | 20.04.2018 № 408 |
|       | Інформатика                                                             | так                | Інформатика , 2016, за редакцією Й.Я. Ривкінда (зі змінами, затвердженими наказом МОН                                                               | 20.04.2018 № 408 |
|       | Історія України                                                         | так                | «Історія України. Всесвітня історія», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України                                                       | 20.04.2018 № 408 |
|       | Математика                                                              | так                | Програма для /зі змінами Освіта (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)                                                                     | 20.04.2018 № 408 |
|       | Мистецтво                                                               | так                | МИСТЕЦТВО Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)                               | 20.04.2018 № 408 |
|       | Технології                                                              | так                | Програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів                                                                              | 20.04.2018 № 408 |

|  |                     |     |                                                                                                                            |                  |
|--|---------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |                     |     | Освіта 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)                                                                |                  |
|  | Фізика і астрономія | так | Фізика навчальна програма, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)                                                 | 20.04.2018 № 408 |
|  | Фізична культура    | так | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України           | 20.04.2018 № 408 |
|  | Хімія               | так | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія.10-11 класи (оновлена) затверджена наказом МОН України            | 20.04.2018 № 408 |
|  | Громадянська освіта | так | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Громадянська освіта.10-11 класи затверджена наказом МОН України         | 20.04.2018 № 408 |
|  | Захист Вітчизни     | так | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Захист Вітчизни .10-11 класи (оновлена) затверджена наказом МОН України | 20.04.2018 № 408 |

## ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

| № з/п | Клас | Найменування навчальної дисципліни | Автор підручника (навчального посібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видавництво, рік видання                | Кількість примірників |          |
|-------|------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|----------|
|       |      |                                    |                                          |                                                 |                                         | Необхідно             | Фактично |
| 1     | 2    | 3                                  | 4                                        | 5                                               | 6                                       | 7                     | 8        |
| 1     | 10   | Українська література              | О.Авраменко                              | Українська література                           | Київ<br>Видавничий дім «Освіта»<br>2018 | 9                     | 15       |



|    |    |                      |                                                          |                               |                         |   |    |
|----|----|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|----|
| 2  | 10 | Українська мова      | О.В.Заболотний                                           | Українська мова               | Київ «Генеза»<br>2018   | 9 | 12 |
| 3  | 10 | Англійська мова      | О.Карпюк                                                 | Англійська мова               | Київ «Генеза»<br>2018   | 9 | 10 |
| 4  | 10 | Зарубіжна література | О.Н.Ніколенко, Т.М.Конєва                                | Зарубіжна література          | Київ «Грамота»<br>2018  | 9 | 15 |
| 5  | 10 | Математика           | О.С.Істер                                                | Математика                    | Київ «Генеза»<br>2018   | 9 | 10 |
| 6  | 10 | Інформатика          | Й.Я.Ривкінд, Т.І.Лисенко,<br>Л.А.Чернікова, В.В.Шакотько | Інформатика                   | Київ «Генеза»<br>2018   | 9 | -  |
| 7  | 10 | Всесвітня історія    | О.Г.Бондаросвський, В.С.Власов,                          | Всесвітня історія             | Київ «Генеза»<br>2018   | 9 | -  |
| 8  | 10 | Історія України      | О.В. Гісем, О.О. Гісем                                   | Історія України               | Київ «Генеза»<br>2018   | 9 | 10 |
| 9  | 10 | Біологія і екологія  | Л.І.Остапченко,<br>Н.Ю.Балан                             | Біологія                      | Київ «Генеза»<br>2018   | 9 | 10 |
| 10 | 10 | Географія            | С.Г. Коберник                                            | Географія                     | Київ «Абетка»<br>2018   | 9 | 16 |
| 11 | 10 | Технології           | Терещук Б.М., С.М. Дятленко,<br>В.М. Гащак, Р.М. Лещук   | Трудове навчання(для хлопців) | Київ«Генеза»<br>2018    | 9 | -  |
| 12 | 10 | Хімія                | П.П.Попель,<br>Л.С.Крикля                                | Хімія                         | Київ «Академія»<br>2018 | 9 | 10 |
| 13 | 10 | Фізика та астрономія | В.Г.Бар'яхтар,С.О.Довгого                                | Фізика та астрономія          | Харків «Ранок»<br>2018  | 9 | 13 |
| 14 | 10 | Громадянська освіта  | Р.О.Бака                                                 | Громадянська освіта           | Харків«Оберіг»<br>2018  | 9 | 15 |
| 15 | 10 | Захист Вітчизни      | В.М. Гудима                                              | Захист Вітчизни               | Харків«Оберіг»<br>2018  | 9 | 10 |

|    |    |                      |                                                          |                         |                                          |   |    |
|----|----|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|---|----|
| 16 | 11 | Зарубіжна література | Н.Р. Міляновська                                         | Зарубіжна література    | Тернопіль<br>«Астон» 2019                | 7 | 17 |
| 17 | 11 | Біологія та екологія | В.І. Соболю                                              | Біологія і екологія     | Кам'янець-Подільський<br>«Абетка» 2019   | 7 | 16 |
| 18 | 11 | Мистецтво            | Л.М. Масол                                               | Мистецтво: 10-11 клас   | Київ<br>Видавничий дім<br>«Освіта», 2018 | 7 | 16 |
| 19 | 11 | Технології           | В.І. Туташинський,<br>І.В. Кірютченкова                  | Технології: 10-11 клас  | Київ<br>«Педагогічна думка» 2018         | 7 | 16 |
| 20 | 11 | Інформатика          | Й.Я.Ривкінд, Т.І.Лисенко,<br>Л.А.Чернікова. В.В.Шакотько | Інформатика: 10-11 клас | Київ «Генеза»<br>2018                    | 7 | 30 |
| 21 | 11 | Астрономія           | М.П. Пришляк                                             | Астрономія              | Харків «Ранок»<br>2019                   | 7 | 17 |
| 22 | 11 | Російська мова       | Н.Ф. Баландина, Е.В. Зима                                | Російська мова          | Харків «Ранок»<br>2019                   | 7 | 9  |
| 23 | 11 | Фізика               | В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий                              | Фізика                  | Харків «Ранок»<br>2019                   | 7 | 17 |
| 24 | 11 | Українська мова      | О.В.Заболотний<br>В.В. Заболотний                        | Українська мова         | Київ «Генеза»<br>2019                    | 7 | 16 |
| 25 | 11 | Хімія                | О.В. Григорович                                          | Хімія                   | Харків «Ранок»<br>2019                   | 7 | 16 |
| 26 | 11 | Географія            | С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко                            | Географія               | Кам'янець-Подільський<br>«Абетка» 2019   | 7 | 16 |
| 27 | 11 | Англійська мова      | В.М. Буренко                                             | Англійська мова         | Харків «Ранок»<br>2019                   | 7 | 19 |

|    |    |                                               |                              |                                            |                                                    |   |    |
|----|----|-----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|----|
| 28 | 11 | Математика                                    | О.С. Істер                   | Математика                                 | Київ «Генеза»<br>2019                              | 7 | 17 |
| 29 | 11 | Українська<br>література                      | О.Авраменко                  | Українська література                      | Київ «Грамота»<br>2019                             | 7 | 16 |
| 30 | 11 | Історія України                               | Н.М. Сорочинська, О.О. Гісем | Історія України                            | Тернопіль<br>«Навчальна<br>книга – Богдан»<br>2019 | 7 | 18 |
| 31 | 11 | Всесвітня<br>історія                          | І.Я. Щупак                   | Всесвітня історія                          | Київ «Оріон»<br>2019                               | 7 | 18 |
| 32 | 11 | Захист Вітчизни                               | А.А. Гудима                  | Захист Вітчизни                            | Тернопіль<br>«Астон» 2019                          | 7 | 16 |
| 33 | 11 | Захист Вітчизни<br>(основи<br>медичних знань) | А.А. Гудима                  | Захист Вітчизни – основи<br>медичних знань | Тернопіль<br>«Астон» 2019                          | 7 | 16 |

#### 4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

##### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

| №<br>з/п | Перелік приміщень навчального<br>призначення, інших приміщень,<br>спортивних майданчиків<br>(відповідно до нормативів<br>матеріально-технічного<br>забезпечення та санітарно-<br>гігієнічних вимог) | Кількість приміщень    |                       | Площа з розрахунку на<br>одного учня (кв.м.) |          | Власні<br>(орендовані)<br>приміщення,<br>майданчики |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                     | Необхідно<br>(одиниць) | Фактично<br>(одиниць) | Необхідно                                    | Фактично |                                                     |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                   | 3                      | 4                     | 5                                            | 6        | 7                                                   |
| 1        | Предметні кабінети                                                                                                                                                                                  | 8                      | 8                     | 2,4                                          | 9,4      |                                                     |
| 2        | Спортивна зала                                                                                                                                                                                      | 1                      | 1                     |                                              |          |                                                     |
| 3        | Спортивний майданчик                                                                                                                                                                                | 1                      | 1                     |                                              |          |                                                     |

##### ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

| №<br>з/п | Найменування навчальних<br>приміщень та майданчиків | Найменування навчального<br>обладнання* | Необхідно<br>(одиниць) | Фактично<br>(одиниць) | Відсоток від<br>необхідного |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1        | 2                                                   | 3                                       | 4                      | 5                     | 6                           |
| 1.       | Навчальні класи                                     | Учнівські парти                         | По 12                  | По12                  | 100                         |
|          |                                                     | Дошка                                   | 7                      | 7                     | 100                         |
|          |                                                     | Стільці                                 | 16                     | 16                    | 100                         |
|          |                                                     | Меблі                                   | 1                      | 1                     | 100                         |

|    |                      |                  |    |    |     |
|----|----------------------|------------------|----|----|-----|
| 2. | Музичний кабінет     | Учнівські парти  | 8  | 8  | 100 |
|    |                      | Стільці          | 16 | 16 | 100 |
|    |                      | Дошка            | 1  | 1  | 100 |
|    |                      | Меблі            | 1  | 1  | 100 |
|    |                      | Музичний центр   | 1  | 1  | 100 |
| 3. | Комп'ютерний клас    | Учнівські парти  | 10 | 10 | 100 |
|    |                      | Стільці          | 12 | 12 | 100 |
|    |                      | Комп'ютери       | 10 | 10 | 100 |
| 4. | Спортивний майданчик | Футбольні ворота | 4  | 4  | 100 |
|    |                      | Рукохід          | 1  | 1  | 100 |

#### **5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.