

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
від 30 серпня 2021 р.

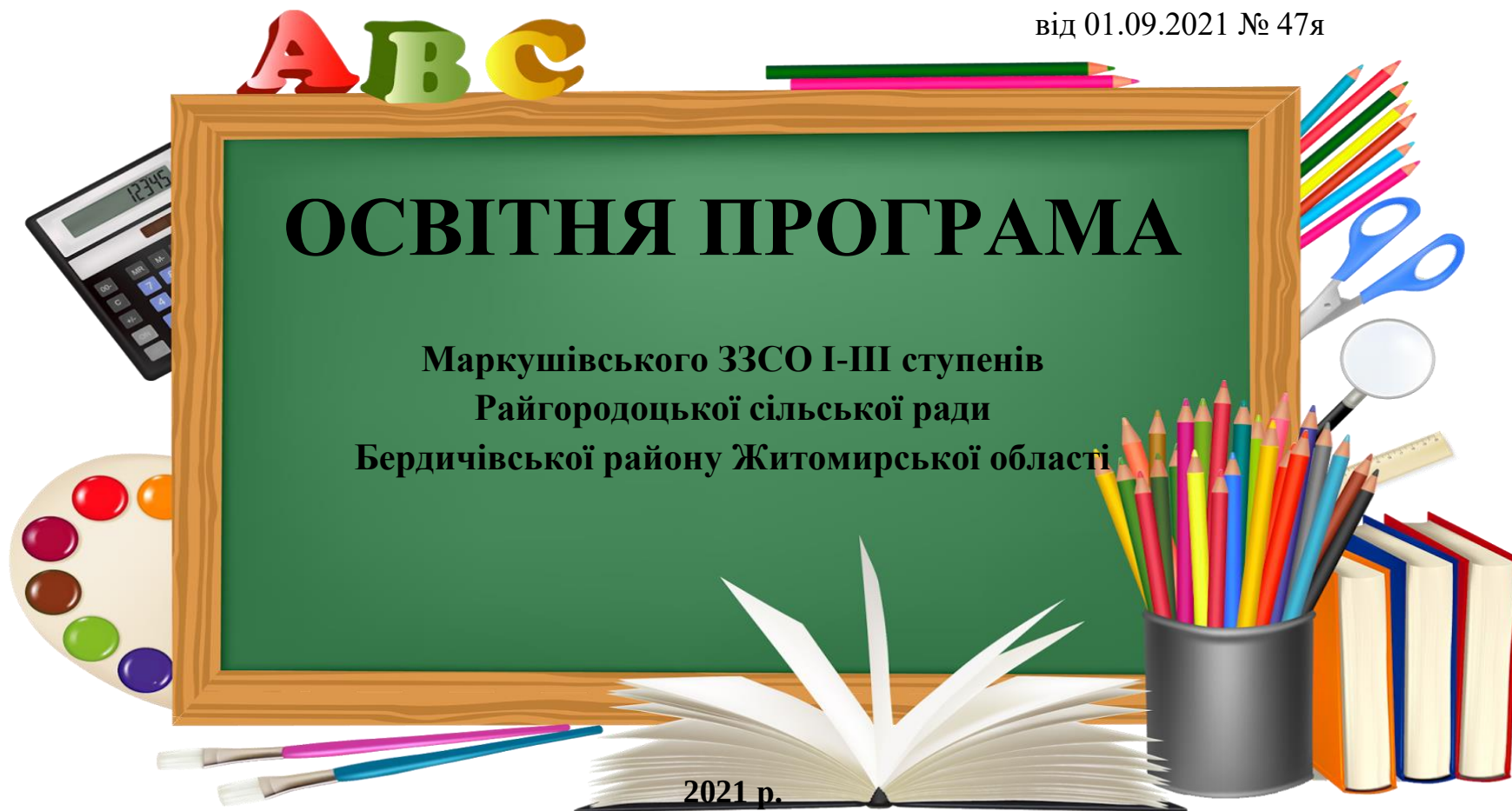
№ 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Маркушівського ЗЗСО
I-III ступенів

_____ Л.Б. Михальченко

Введено в дію наказом директора
від 01.09.2021 № 47я



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Маркушівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений

Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693.
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627.

3. Термін реалізації: 2021-2022 роки

4. Структура програми:

1 розділ– початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- *логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;*
- *рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;*
- *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
- *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
- *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*
- *роботу з обдарованими дітьми;*

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Відповідно до листа МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 *"Про завершення експертизи освітніх програм"* поступово ввести в освітній процес освітню програму для 1-2 класів «Інтелект України» (автор І.В. Гавриш) та освітню програму для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С. О. Жукова, О.М. Кондратюк);

5. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

6. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Іноземна мова».

9. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

10. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

– реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

– забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

8. Опис «моделі» випускника

Випускник Маркушівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів – це людина освічена, яка самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Модель випускника має включати наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:

1. Випускник має залишити школу професійно визначеним.
2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати.
3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення.
4. Випускник має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни.
5. Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
6. Він повинен свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;

Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;

- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни; гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість, творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом; практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Модель випускника Нової Української Школи - це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися та ділитися досвідом з іншими.

Вчитель має бути партнером учневі, ділитися своїми знаннями тому, що кожен член суспільства має розуміти свою роль у соціумі та усвідомлювати відповідальність не тільки за себе і свої вчинки, а й за вчинки інших.

1 РОЗДІЛ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів НУШ визначено 3080 годин/навчальний рік.

- для 1 класу – 700 годин/навчальний рік,
- для 2 класу – 770 годин/навчальний рік,
- для 3 класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1-4 класів, розробленого на підставі типових освітніх програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко:

Освітні галузі	Навчальні предмети	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантна складова						
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7				7
	Українська мова та література		7	7	7	21
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4

	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
УСЬОГО		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
1.	Я досліджую світ	1	1	1	1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26	100

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 – для 1 класу, 5-для 2 – 4 класу. На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану, яка використовується для підсилення предмету інваріантної складової

(української мови).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (за Савченко О. Я.), затверджених наказами МОНУ від 08.10.2019 року № 1272 та від 08.10.2019 року № 1273, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти), іншомовна, математична, я досліджую світ, мистецька, технологічна, інформативна, фізкультурна; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова та література, іноземна мова, математика, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, дизайн і технології, інформатика, фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє й реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків;
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами

можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	10	10	100
з них:			
мають відповідну освіту	10	10	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Прим.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1	1 клас	Кара Наталія Олександрівна	Вчитель початкових класів	ЖДУ 2013р., учитель початкових	I вк. кат., 2019	25	ЖОППО, 2021 р.	

				класів				
2	2 клас	Омельченко Людмила Іванівна	Вчитель початкових класів	ЖДПІ, 1987р., учитель початкових класів	Вища вк. кат., вчитель- методист, 2017	34	ЖОППО, 2021	
3	3 клас	Волобуєва Тетяна Степанівна	Вчитель початкових класів	ЖДУ, 2004., учитель початкових класів	І вк. кат., 2018	17	ЖОППО, 2021	
4	4 клас	Лесик Лариса Володимирівна	Вчитель початкових класів	ЖДПІ, 1992р., учитель початкових класів	Вища вк. кат.,, вчитель- методист 2018	34	ЖОППО, 2021	
5	Англійська мова	Манзевита Олена Анатоліївна	Вчитель англійської мови, ЗДНВР	ЖДУ, 2013 р., Вчитель англійської мови	Вища вк. кат., 2020	17	ЖОППО, 2021	
6	ГПД	Тихончук Мирослава Степанівна	Вихователь	ЖДУ, 2016 р., Дошкільна освіта	ІІ кв. кат 2021	9	ЖОППО, 2021	
7	Музичне мистецтво	Рудик Валентина Станіславівна	Вчитель музичного мистецтва, ЗДВР	ЖДУ., 1997, вчитель укр. мови та світової літ.	Вища вк. кат., 2021	24	ЖОППО, 2021	
8	Асистент вчителя	Пухальська Любов Володимирівна	Вчитель початкових класів	ЖДПІ, 1985р., учитель початкових класів	ІІ вк. кат., 2018	37	ЖОППО, 2021	
9	Асистент	Терепова	вчитель	ЖДПІ, 1988 р.	спеціаліст	32	ЖОППО,	

	вчителя	Ірина Віцентіївна	початкових класів	вчитель початкових класів			2021	
10	Асистент вчителя	Бигич Марина Юріївна	пр. психолог	ЖДУ, 2014 р. вчитель біології, практ. психолог	спеціаліст	1	ЖОППО 2021	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	1-2 класи: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. для 1-2 класів	Так	наказ МОН України	21.03.2018 № 268
2	3 клас: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. для 3-4 класів	Так	наказ МОН України	08.10.2019 № 1273
3	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами	так	наказ МОН України	25.06.2018 № 693

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необх.	Факт.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Навчання грамоти	Пономарьова К.І.	«Українська мова»	Київ «Оріон» 2018	8	15

				Буквар»			
2	1	Математика	Листопад Н.П.	«Математика»	Київ «Оріон» 2018	8	15
3	1	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.	«Я досліджую світ»	Київ «Оріон» 2018	8	15
4	1	Англійська мова	Карпюк О.Д.	««English with Smiling Sam»»	Тернопіль «Астон» 2018	8	19
5	1	Мистецтво	.КондратоваВ.В.	«Мистецтво»	Київ «Оріон» 2018	8	15
6	2	Українська мова	К.І. Пономарьова	«Українська мова та читання» (ч.1)	Київ «Оріон» 2019	8	16
7	2	Літературне читання	О.Я.Савченко	«Українська мова та читання» (ч.2)	Київ «Оріон» 2019	8	15
8	2	Математика	Н.П.Листопад	«Математика»	Київ «Оріон» 2019	8	16
9	2	Музичне мистецтво, Образотв. мистецтво	О.В. Калініченко, Л.С. Аристова	«Мистецтво»	Київ Видавничий дім «Освіта» 2019	8	17
10	2	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.	«Я досліджую світ» (ч.1)	Харків «Ранок» 2019	8	17
11	2	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Корнієнко М.М., Крамаровська С.М.	«Я досліджую світ» (ч.2)	Харків «Ранок» 2019	8	16
12	2	Англійська мова	О.Д. Карп'юк	«English with Smiling Sam»	Тернопіль «Астон» 2019	8	16
13	3	Українська мова	К.І. Пономарьова, Л.А. Гайова	«Українська мова»	Київ «Оріон» 2020	10	16
14	3	Літературне читання	О.Я.Савченко	«Літературне читання»	Київ «Оріон» 2020	10	16
15	3	Математика	Н.П. Листопад	«Математика» (ч.1)	Київ «Оріон» 2020	10	16
16	3	Математика	Н.П. Листопад	«Математика» (ч.2)	Київ «Оріон» 2020	10	16
17	3	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Т. Гільбег, Л. Грубіян	«Я досліджую світ» (ч.1)	Київ «Генеза» 2020	10	16

18	3	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Т. Гільбег, Л. Грубіян	«Я досліджую світ» (ч.2)	Київ «Генеза» 2020	10	16
19	3	Музичне мистецтво, Образотв. мистецтво	Л.М. Масол, О.В. Гайдамака О.М. Колотило	«Мистецтво»	Київ «Генеза» 2020	10	16
20	3	Англійська мова	О.Д. Карп'юк	«English with Smiling Sam»	Тернопіль «Астон» 2020	10	16
21	4	Українська мова та читання , ч.1	К.І. Пономарьова, Л.А. Гайова	«Українська мова»	Київ «Оріон» 2021	7	17
22	4	Українська мова та читання , ч.2	О.Я.Савченко	«Літературне читання»	Київ «Оріон» 2021	7	17
23	4	Математика	Н.П. Листопад	«Математика» (ч.1)	Київ «Оріон» 2021	7	16
24	4	Математика	Н.П. Листопад	«Математика» (ч.2)	Київ «Оріон» 2021	7	16
25	4	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Т. Г. Гільбег, С. С.Тарнавська Н. М. Павич	«Я досліджую світ» (ч.1)	Київ «Генеза» 2021	7	16
26	4	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Т. Г. Гільбег, С. С.Тарнавська Н. М. Павич	«Я досліджую світ» (ч2)	Київ «Генеза» 2021	7	16
27	4	Інформатика	Т. Г. Гільбег, С. С.Тарнавська Л.В. Грубіян О.В. Суховірський	«Інформатика»	Київ «Генеза» 2021	7	16
28	4	Англійська мова	О.Д. Карп'юк	«English with Smiling Sam»	Тернопіль «Астон» 2021	7	16

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Класні кімнати	4	4	2,4	6,4	
2	Спортивна зала	1	1			
3	Спортивний майданчик	1	1			

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні класи	Учнівські парти	По 12	По12	100
		Дошка	7	7	100
		Стільці	16	16	100
		Меблі	1	1	100
2.	Музичний кабінет	Учнівські парти	8	8	100

		Стільці	16	16	100
		Дошка	1	1	100
		Меблі	1	1	100
		Музичний центр	1	1	100
3.	Комп'ютерний клас	Учнівські парти	10	10	100
		Стільці	12	12	100
		Комп'ютери	10	10	100
4.	Спортивний майданчик	Футбольні ворота	4	4	100
		Рукохід	1	1	100

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

2 РОЗДІЛ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Прозатвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

1.1. Навчальний план з українською мовою навчання (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Разом
Інваріантна складова							
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2	2	13,5+1,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
	Англійська мова	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3

	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
РАЗОМ		23,5+3+0,5	26,5+3+0,5	28+3+0,5	28,5+3	30+3	136,5+15+1,5
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів		3	3	2	3	3	14
1.	Християнська етика	1	1	1	-	1	4
2.	Курс стійкого розвитку	-	-	-	1	-	1
3.	Орфографічний практикум	-	-	-	1	1	2
4.	Російська мова	2	2	1	1	1	7
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		28	31	32	33	33	157
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3	167

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором, щорозширюють виховання в учнівської молоді духовних якостей, ознайомлення з культурною спадщиною народу, формування національної свідомості, формування духовно багатой особистості з цілісним уявленням про світ, глибокими патріотичними почуттями та розвиненою національною самосвідомістю майбутнього громадянина України.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх

навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. **Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство

13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
предмет за вибором	
робота в проєктах	«Рівні можливості» «Моральний вчинок» «На шляху до Європи»
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	15	15	100
з них:			
мають відповідну освіту	15	15	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	100

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1	Українська мова та література	Попова Неля Віталіївна	вчитель укр. мови та літ.	ЖДПІ, 1988 р. вчитель укр. мови та літ.	Вища кв. кат., старший учитель (2018)	39	ЖОППО, 2021	
2	Англійська мова	Кульчицька Олеся Анатоліївна	вчитель англійської мови	ЖДУ, 2013р., флолог-перекладач	II кв. кат., 2019	7	ЖОППО, 2021	
3	Фізика, математика	Гончарук Олександр Степанович	вчитель математики та фізики	ЖДПІ, 1986, вчитель фізики, математики	Вища кв. кат., 2019	35	ЖОППО, 2021	
4	Історія	Олексійчук Василь Степанович	вчитель історії	Кам'янець-Подільський пед.інст., 1988, вчитель історії та правознавства	Вища, 2018	32	ЖОППО, 2021	
5	Зарубіжна література, російська мова	Строкатюк Інна Романівна	вчитель рос. мови та заруб.	ЖДПІ, 1993 р. вчитель російської мови	I кв. кат., 2021	32	ЖОППО, 2021	

			літератури	та літератури				
6	Хімія, географія	Панчук Юрій Миколайович	вчитель хімії та географії	ЖДПІ, 1985 р. вчитель біології та хімії	Вища кв. кат.,учитель- методист 2019	36	ЖОППО 2021	
7	Біологія	Томчук Людмила Василівна	вчитель біології, основ здоров'я	ЖДПІ, 1986 р. вчитель біології та хімії	Вища кв. кат.,учитель- методист 2019	38	ЖОППО, 2021	
8	Музичне мистецтво, мистецтво	Рудик Валентина Станіславівна	вчитель музичного мистецтва, ЗДВР	ЖДУ., 1997, вчитель укр. мови та світової літ.	Вища кв. кат., 2021	24	ЖОППО, 2021	
9	Фізична культура	Михальченко Сергій Олександрович	вчитель фізичної культури	Університет «Україна», 2007р вчитель фіз. виховання	Вища кв. кат., старший учитель 2018	18	ЖОППО 2021	
10	Українська мова та література	Поліщук Валентина Володимирівна	вчитель укр. мови та літ.	ЖДУ, 2008 р. вчитель укр. мови та літ., заруб. літ.	Вища кв. кат., 2019	27	ЖОППО, 2021	
11	Зарубіжна література	Волошина Ірина Дем'янівна	вчитель зарубіжної літератури	Аркалицький пед.інст., КазРСР 1992р. вчитель російської мови та літератури	І кв. кат., 2021	28	ЖОППО, 2021	
12	Математика, інформатика	Корнійчук Тетяна Миколаївна	вчитель математики та інформ.	Націон. універ Драгоманова, вчитель матем.	І кв. кат., 2016	13	ЖОППО, 2021	

				та інформатики				
13	Асистент вчителя	Савченко Людмила Володимирівна	вчитель фізики, математики	ЖДПІ, 1982 р. вчитель фізики та математики	I кв. кат., 2019	39	ЖОППО 2021	
14	Асистент вчителя	Бехлер Людмила Василівна	вчитель початкових класів	ЖДУ, 1999 р. вчитель початкових класів	I кв. кат., 2019	23	ЖОППО 2021	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменуван- ня посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогіч- ний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
15	Трудове навчання	Каліцький Олександр Вацлавович	вчительтру д. навчання	Мозирський ДПІ, 1996, вчитель труд. навчання, фізики	I кв. кат., 2020	18	ЖОППО 2021	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня	так	наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 405
	Українська мова	так	Програма 5-9 класи ,К., 2013/зі змінами затверджена наказом МОН України	№ 804 від 07. 06. 2017р.
	Українська література	так	Програма 5-9 класи ,К: видавничий дім «Освіта», 2013/зі змінами затверджена наказом МОНУ	№ 804 від 07. 06. 2017р.
	Біологія	так	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) затверджена наказом МОН України	№ 804 від 07. 06. 2017р.
	Всесвітня історія	так	затверджені наказом МОН України	07.06.2017 р. № 804
	Географія	так	Географія 6 – 9 клас Київ «Освіта», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	07.06.2017 р.№ 804
	Зарубіжна література	так	Світова література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України	07.06.2017 р.№ 804
	Інформатика	так	Інформатика , 2016, за редакцією Й.Я. Ривкінда (зі змінами, затвердженими наказом МОН)	07.06.2017р. № 804
	Історія України	так	«Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України	07.06.2017 р.№ 804
	Математика	так	Програма для 5-9 класів /зі змінами Освіта 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р.№ 804

Мистецтво	так	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р.№ 804
Основи здоров'я	так	Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р.№ 804
Природознавство	так	Природознавство. 5клас.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України	07.06.2017р.№ 804
Трудове навчання	так	Програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, Освіта 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р.№ 804
Фізика	так	Фізика 7-12 клас навчальна програма, 2015 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	07.06.2017р.№ 804
Фізична культура	так	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи, затверджена наказом МОН України	від 23.10.2017 № 1407
Хімія	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія.7-9 класи (оновлена) затверджена наказом МОН України	07.06.2017р.№ 804
Іноземні мови		Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) (5-9 клас), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408

	Російська мова	так	Російська мова для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою Баландіна Н.Ф., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	2013 р.(зі змінами 2015 р.)
	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами		наказом Міністерства освіти і науки України	12.06.2018 року № 627

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	Українська література	Л.Т.Коваленко	Українська література	Київ, Видавничий дім «Освіта» 2018	5	16
2	5	Природознавство	О.Г.Ярошенко	Природознавство	Київ«Світоч» 2018	5	16
3	5	Українська мова	О.В.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза» 2018	5	17
4	5	Англійська мова	А.М.Несвіт	We Learn English	Київ «Генеза» 2018	5	16
5	5	Зарубіжна література	О.М. Ніколенко, Т.М. Конєва	Зарубіжна література	Київ «Грамота» 2013	5	14
6	5	Російська мова	Т.М. Полякова	Русский язык	Київ «Генеза» 2018	5	17
7	5	Математика	О.С.Істер	Математика 5 клас	Київ «Генеза» 2018	5	18

8	5	Вступ до історії	О.В.Гісем	Вступ до історії	Харків«Ранок»2018	5	17
9	5	Основи здоров'я	Т.Є.Бойченко	Основи здоров'я	Київ «Генеза» 2018	5	16
10	5	Інформатика	Й.Я. Ривкінд	Інформатика	Київ «Генеза» 2018	5	17
11	6	Українська мова	О.В.Заболотний В.В.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза» 2014	14	14
12	6	Українська література	Л.Т.Коваленко	Українська література	Київ «Освіта», 2014	14	14
13	6	Зарубіжна література	О.М. Ніколенко, Т.М. Конєва	Світова література	Київ «Грамота» 2014	14	14
14	6	Англійська мова	А.М.Несвіт	WeLearnEnglish	Київ «Генеза» 2014	14	10
15	6	Всесвітня історія	О.В. Гісем, О.О. Гісем	Всесвітня історія. Історія України	Харків «Ранок» 2019	14	17
16	6	Біологія	Л.І.Остапченко, Н.Ю.Балан	Біологія	Київ «Генеза» 2014	14	14
17	6	Математика	О.С.Істер	Математика	Київ«Генеза» 2014	14	14
18	6	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	Інформатика	Київ«Генеза» 2019	14	16
19	6	Основи здоров'я	І.Д. Бех, Т.В.Воронцова. В.С.Воронцова	Основи здоров'я	Київ «Алатон» 2014	14	9
20	6	Географія	В.Ю.Пестушко,Г.Ш. Уварова	Географія	Київ «Генеза» 2014	14	14

21	6	Трудове навчання	В.К.Сидоренко	Трудове навчання(для хлопців).	Харків «Сиция» 2014	14	7
			І.Ю. Ходзицька	Трудове навчання (для дівчаток)	Київ «Аксиома» 2014	14	7
22	6	Музичне мистецтво	Л.Г.Кондратова	Музичне мистецтво	Тернопіль «Навчальна книга – Богдан» 2014	14	14
23	6	Образотворче мистецтво	С.М.Железняк, О.В.Ламонова	Образотворче мистецтво	Київ «Генеза» 2014	14	14
24	6	Російська мова	Т.М. Полякова О.І. Самонова	Російська мова	Житомир, 2007	14	-
25	7	Зарубіжна література	Н.Р. Міляновська	Зарубіжна література	ТернопільАстон» 2015	9	9
26	7	Українська мова	О.В. Заболотний	Українська мова	Київ«Генеза» 2015	9	9
27	7	Українська література	О.М.Авраменко	Українська література	Київ «Грамота» 2015	9	9
28	7	Англійська мова	А.М.Несвіт	WeLearnEnglish	Київ«Генеза» 2015	9	9
29	7	Всесвітня історія	О.В. Гісем, О.О. Мартинюк	Всесвітня історія	Харків «Ранок» 2020	9	15
30	7	Історія України	О.В. Гісем, О.О. Мартинюк	Всесвітня історія	Харків «Ранок» 2020	9	15
31	7	Біологія	Л.І.Остапченко, Н.Ю.Балан	Біологія	Київ «Генеза» 2015	9	9
32	7	Хімія	Л.С.Дячук	Хімія	Тернопіль	9	9

					«Богдан»,2015		
33	7	Алгебра	Г.П. Бевз	Алгебра	Київ «Генеза» 2015	9	9
34	7	Геометрія	О.С.Істер	Геометрія	Київ «Генеза» 2015	9	9
35	7	Фізика	В.Г.Бар'яхтар,С.О.Довгий	Фізика	Харків «Ранок» 2015	9	9
36	7	Географія	С.Г.Коберник,Р.Р.Коваленко	Географія	Київ«Грамота» 2015	9	10
37	7	Основи здоров'я	Т.Є. Бойченко	Основи здоров'я	Київ «Генеза» 2015	9	9
38	7	Трудове навчання	Терещук Б.М. Терещук А.І.	Трудове навчання	Літера ЛТД 2015	9	4 4
39	7	Музичне мистецтво	Л.М.Масол, Л.С.Аристова	Музичне мистецтво	Харків«СИЦИА» 2015	9	6
40	7	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько	Інформатика	Київ «Генеза» 2020	9	16
41	7	Образотворче мистецтво	Т.Є.Рубля	Образотворче мистецтво	Київ«Перун» 2015	9	6
42	7	Російська мова	Т.М. Полякова, О.І.Самонова	Русский язык	Київ «Генеза» 2016	9	8
43	8	Історія України	Н.М.Гупан, І.І.Смагін	Історія України	Харків ТОВ «ФОЛІО» 2016	9	15
44	8	Українська мова	О.В.Заболотний В.В.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза» 2021	9	16
45	8	Українська література	О.М. Авраменко, Г.К.Дмитренко	Українська література	Київ «Грамота» 2016	9	14

46	8	Зарубіжна література	Є.Волощук, О.Слободянюк	Зарубіжна література	Київ «Генеза» 2016	9	15
47	8	Англійська мова	А.М. Несвіт	We Learn English	Київ «Генеза» 2016	9	14
48	8	Всесвітня історія	О.В. Гісем, О.О. Мартинюк	Всесвітня історія	Харків «Ранок» 2021	9	15
49	8	Алгебра	О.С.Істер,	Алгебра	Київ «Генеза» 2021	9	16
50	8	Геометрія	О.С.Істер,	Геометрія	Київ«Генеза» 2016	9	15
51	8	Біологія	Н.Ю.Матяш	Біологія	«Генеза», 2016	9	14
52	8	Географія	П.О.Масляк, С.Л. Капіруліна	Географія.	Кам'янець-Подільський «Аксіома»2016	9	14
53	8	Хімія	О.В. Григогович	Хімія	Харків «Ранок» 2021	9	16
54	8	Основи здоров'я	Н.М.Поліщук	Основи здоров'я	Київ «Грамота» 2016	9	14
55	8	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко	Інформатика	Київ «Генеза», 2021	9	15
56	8	Трудове навчання	В.М.Гащак,С.М.Дятленко,	Трудове навчання	Київ «Генеза» 2016	9	14
57	8	Фізика	В.Г.Бар'яхтар,С.О.Довгий	Фізика	Харків «Ранок» 2021	9	16
58	8	Мистецтво	Л.Г.Кондратова	Мистецтво	Тернопіль «Навчальна книга	9	17

					– Богдан»2016		
59	8	Російська мова	Т.М. Полякова, Е.И.Самонова	Русский язык	Київ «Гене́за» 2016	9	16
60	9	Всесвітня історія	Ігор Щупак,	Всесвітня історія	Київ «Оріон», 2017	9	14
61	9	Правознавство	Т.О.Ремех, О.І.Пометун,	Основи правознавства	Літера ЛТД 2017	9	14
62	9	Українська література	Л.Т.Коваленко, Н.І.Берданська	Українська література	Київ «Оріон» 2017	9	14
63	9	Зарубіжна література	Ю.І.Ковбасенко, Л.В.Ковбасенко	Зарубіжна література	«Літера ЛТД», 2017	9	14
64	9	Англійська мова	А.М.Несвіт	WeLearnEnglish	Київ «Гене́за», 2017	9	14
65	9	Біологія	Л.І.Остапченко, П.Г.Балан	Біологія	Київ «Гене́за», 2017	9	14
66	9	Географія	С.Г.Коберник,Р.Р.Коваленко	Географія	Кам'янець- Подільський «Абетка»2017	9	12
67	9	Основи здоров'я	Н.М.Поліщук	Основи здоров'я	Київ «Грамота» 2017	9	14
68	9	Мистецтво	Н.В.Назаренко, Н.В.Чен	Мистецтво	Харків«Оберіг» 2017	9	14
69	9	Українська мова	О.В.Заболотний В.В.Заболотний	Українська мова	Київ «Гене́за», 2017	9	14
70	9	Хімія	П.П.Попель, Л.С.Крикля	Хімія	Київ «Академія», 2017	9	14
71	9	Історія України	О.Пометун, Н.М.Гупан,	Історія України	Київ «Оріон»	9	14

					2017		
72	9	Алгебра	О.С.Істер	Алгебра	Київ«Генеза» 2017	9	14
73	9	Геометрія	О.С.Істер	Геометрія	Київ«Генеза» 2017	9	14
74	9	Фізика	В.Г.Бар'яхтар, С.О. Довгий	Фізика	Харків «Ранок» 2017	9	14
75	9	Інформатика	Й.Я. Ривкінд, Т.І.Лисенко	Інформатика	Київ«Генеза» 2017	9	14
76	9	Трудове навчання	А.І.Терещук	Трудове навчання	Київ «Літера» 2017	9	14
77	9	Російська мова	О.І.Самонова, А.М.Приймак	Русский язык	Київ «Генеза» 2017	9	14

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно- гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7

1	Предметні кабінети	8	8	2,4	9,4	
2	Спортивна зала	1	1			
3	Спортивний майданчик	1	1			

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні класи	Учнівські парти	По 12	По12	100
		Дошка	7	7	100
		Стільці	16	16	100
		Меблі	1	1	100
2.	Музичний кабінет	Учнівські парти	8	8	100
		Стільці	16	16	100
		Дошка	1	1	100
		Меблі	1	1	100
		Музичний центр	1	1	100
3.	Комп'ютерний клас	Учнівські парти	10	10	100
		Стільці	12	12	100
		Комп'ютери	10	10	100
4.	Спортивний майданчик	Футбольні ворота	4	4	100
		Рукохід	1	1	100

3 РОЗДІЛ

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Універсальний профіль

Програмарозробленавідповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Навчальний план для 10-11 класів (Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

№з/п	ПРЕДМЕТ	10 клас	11 клас	Разом
Базові предмети				
1.	Українська мова	2	2	4
2.	Українська література	2	2	4
3.	Зарубіжна література	1+1	1+1	2+2
4.	Англійська мова	2+1	2	4+1
5.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3+1	6+1
6.	Історія України	1,5	1,5+0,5	3+0,5
7.	Всесвітня історія	1	1	2
8.	Громадянська освіта	2	-	2
9.	Географія	1,5	1	2,5
10.	Біологія і екологія	2	2	4
11.	Фізика і астрономія	3	4	7
12.	Хімія	1,5	2	3,5
13.	Фізична культура	3	3	6

14.	Захист Вітчизни/ Медико-санітарна підготовка	1,5	1,5	3	
15.	Вибірково-обов'язкові предмети	Технології	1	1	2
16.		Інформатика	1	1	2
17.		Мистецтво	1	1	2
Разом		27+3+1+1	26+3+1+1+0,5	53+6+2+2+0,5	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		6	6,5	12,5	
18.	Християнська етика	1	1	2	
19.	Українська ділова мова	1	1	2	
20.	Загальна хімія	1	-	1	
21.	Основи цивільного захисту	0,5	0,5	2	
22.	Теорія літератури	0,5	1	1,5	
23.	Російська мова	2	1	3	
24.	Англійська розмовна мова	-	1	1	
25.	Орфографічний практикум	-	1	1	
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38	38	

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачено години на курси за вибором.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2.Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

№п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4	Іноземні мови	Рівень стандарту
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту
11	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
12	Хімія	Рівень стандарту
13	Фізична культура	Рівень стандарту
14	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
15	Технології	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	технологіях	технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
-організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем; інноваційні технології навчання освітні тренди.
- предмет за вибором	«Громадянська освіта»
- робота в проектах	«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	14	14	100
з них:			
Мають відповідну освіту	14	14	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	100

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1	Захист Вітчизни	Івасюк Сергій Якович	Вчитель предмету «Захист Вітчизни»	Кам.-Поділ.ВВІКУ Ім.. Харченка вчитель ДПО	I категорія 2018	42	ЖОППО, 2021	
2	Українська мова та література	Попова Неля Віталіївна	вчитель укр. мови та літ.	ЖДП, 1988 р. вчитель укр. мови та літ.	Вища кв. кат., старший учитель 2018	39	ЖОППО, 2021	
3	Англійська мова	Кульчицька Олеся Анатоліївна	вчитель англійської мови	ЖДУ, 2013р., флолог-перекладач	II кв. кат., 2019	7	ЖОППО, 2021	
4	Фізика та астрономія, математика	Гончарук Олександр Степанович	вчитель математики та фізики	ЖДП, 1986, Вчитель фізики, математики	Вища кв. кат., 2019	35	ЖОППО, 2021	
5	Історія, громадянська	Олексійчук Василь	вчитель історії	Кам'янець-Подільський	Вища, 2018	32	ЖОППО, 2021	

	освіта	Степанович		пед.інст.,1988, вчитель історії та правознавства				
6	Російська мова	Строкатюк Інна Романівна	вчитель рос. мови та заруб. літератури	ЖДПІ, 1993 р. вчитель російської мови та літератури	І кв. кат., 2021	32	ЖОППО, 2021	
7	Хімія, географія	Панчук Юрій Миколайович	вчитель хімії та географії	ЖДПІ, 1985 р. вчитель біології та хімії	Вища кв. кат.,учитель- методист 2019	36	ЖОППО 2021	
8	Біологія та екологія	Томчук Людмила Василівна	вчитель біології, основ здоров'я	ЖДПІ, 1986 р. вчитель біології та хімії	Вища кв. кат.,учитель- методист 2019	38	ЖОППО, № 02139713/1218-20 31.01.2020	
9	Мистецтво	Рудик Валентина Станіславівна	вчитель музичного мистецтва, ЗДВР	ЖДУ., 1997, вчитель укр. мови та світової літ.	Вища кв. кат., 2021	23	ЖОППО, № 02139713/977-20, 24.01.2020	
10	Фізична культура	Михальченко Сергій Олександрович	вчитель фізичної культури	Університет «Україна», 2007р вчитель фіз. виховання	Вища кв. кат., старший учитель 2018	18	ЖОППО 2021	
11	Зарубіжна література	Волошина Ірина Дем'янівна	вчитель зарубіжної літератури	Аркалицький пед.інст., КазРСР 1992р. вчитель російської мови	І кв. кат., 2021	28	ЖОППО, 2021	

				та літератури				
12	Математика, інформатика	Корнійчук Тетяна Миколаївна	вчитель математики та інформ.	Націон. універ Драгоманова, вчитель матем. та інформатики	I кв. кат., 2016	12	ЖОППО, 2021	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменува- ння посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогіч- ний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
13	Трудове навчання	Каліцький Олександр Вацлавович	вчительтру д. навчання	Мозирський ДПІ, 1996, вчитель труд. навчання, фізики	I кв. кат., 2020	18	ЖОППО 2021	
14	Українська мова та література	Михальченко Людмила Броніславівна	Директор ЗЗСО, вчит. укр. мови та літ.	ЖДПІ, 1988 р. вчитель укр. мови та літ.	Вища кв. кат., учитель- методист 2017	39	ЖОППО, 2021	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня	так	наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
	Українська мова	так	Програма, К., /зі змінами затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
	Українська література	так	Програма, К: видавничий дім «Освіта», /зі змінами затверджена наказом МОН України	20.04.2018 № 408
	Біологія і екологія	так	Програма з біології для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
	Всесвітня історія	так	затверджені МОН України	20.04.2018 № 408
	Географія	так	Географія Київ «Освіта», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
	Зарубіжна література	так	Світова література.. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», зі змінами, затвердженими наказом МОН України	20.04.2018 № 408
	Інформатика	так	Інформатика , 2016, за редакцією Й.Я. Ривкінда (зі змінами, затвердженими наказом МОН	20.04.2018 № 408
	Історія України	так	«Історія України. Всесвітня історія», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України	20.04.2018 № 408
	Математика	так	Програма для /зі змінами Освіта (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	20.04.2018 № 408
	Мистецтво	так	МИСТЕЦТВО Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	20.04.2018 № 408
	Технології	так	Програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів	20.04.2018 № 408

			Освіта 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	
	Фізика і астрономія	так	Фізика навчальна програма, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України)	20.04.2018 № 408
	Фізична культура	так	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України	20.04.2018 № 408
	Хімія	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія.10-11 класи (оновлена) затверджена наказом МОН України	20.04.2018 № 408
	Громадянська освіта	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Громадянська освіта.10-11 класи затверджена наказом МОН України	20.04.2018 № 408
	Захист Вітчизни	так	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Захист Вітчизни .10-11 класи (оновлена) затверджена наказом МОН України	20.04.2018 № 408

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	10	Українська література	О.Авраменко	Українська література	Київ Видавничий дім «Освіта» 2018	6	15

2	10	Українська мова	О.В.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза» 2018	6	12
3	10	Англійська мова	О.Карпюк	Англійська мова	Київ «Генеза» 2018	6	10
4	10	Зарубіжна література	О.Н.Ніколенко, Т.М.Конєва	Зарубіжна література	Київ «Грамота» 2018	6	15
5	10	Математика	О.С.Істер	Математика	Київ «Генеза» 2018	6	10
6	10	Інформатика	Й.Я.Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А.Чернікова, В.В.Шакотько	Інформатика	Київ «Генеза» 2018	6	-
7	10	Всесвітня історія	О.Г.Бондаросвський, В.С.Власов,	Всесвітня історія	Київ «Генеза» 2018	6	-
8	10	Історія України	О.В. Гісем, О.О. Гісем	Історія України	Київ «Генеза» 2018	6	10
9	10	Біологія і екологія	Л.І.Остапченко, Н.Ю.Балан	Біологія	Київ «Генеза» 2018	6	10
10	10	Географія	С.Г. Коберник	Географія	Київ «Абетка» 2018	6	16
11	10	Технології	Терещук Б.М., С.М. Дятленко, В.М. Гащак, Р.М. Лещук	Трудове навчання(для хлопців)	Київ«Генеза» 2018	6	-
12	10	Хімія	П.П.Попель, Л.С.Крикля	Хімія	Київ «Академія» 2018	6	10
13	10	Фізика та астрономія	В.Г.Бар'яхтар,С.О.Довгого	Фізика та астрономія	Харків «Ранок» 2018	6	13
14	10	Громадянська освіта	Р.О.Бака	Громадянська освіта	Харків«Оберіг» 2018	6	15
15	10	Захист Вітчизни	В.М. Гудима	Захист Вітчизни	Харків«Оберіг» 2018	6	10

16	11	Зарубіжна література	Н.Р. Міляновська	Зарубіжна література	Тернопіль «Астон» 2019	6	17
17	11	Біологія та екологія	В.І. Соболю	Біологія і екологія	Кам'янець-Подільський «Абетка» 2019	6	16
18	11	Мистецтво	Л.М. Масол	Мистецтво: 10-11 клас	Київ Видавничий дім «Освіта», 2018	12	16
19	11	Технології	В.І. Туташинський, І.В. Кірютченкова	Технології: 10-11 клас	Київ «Педагогічна думка» 2018	12	16
20	11	Інформатика	Й.Я.Ривкінд, Т.І.Лисенко, Л.А.Чернікова. В.В.Шакотько	Інформатика: 10-11 клас	Київ «Генеза» 2018	12	30
21	11	Астрономія	М.П. Пришляк	Астрономія	Харків «Ранок» 2019	6	17
22	11	Російська мова	Н.Ф. Баландина, Е.В. Зима	Російська мова	Харків «Ранок» 2019	6	9
23	11	Фізика	В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий	Фізика	Харків «Ранок» 2019	6	17
24	11	Українська мова	О.В.Заболотний В.В. Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза» 2019	6	16
25	11	Хімія	О.В. Григорович	Хімія	Харків «Ранок» 2019	6	16
26	11	Географія	С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко	Географія	Кам'янець-Подільський «Абетка» 2019	6	16
27	11	Англійська мова	В.М. Буренко	Англійська мова	Харків «Ранок» 2019	6	19

28	11	Математика	О.С. Істер	Математика	Київ «Генеза» 2019	6	17
29	11	Українська література	О.Авраменко	Українська література	Київ «Грамота» 2019	6	16
30	11	Історія України	Н.М. Сорочинська, О.О. Гісем	Історія України	Тернопіль «Навчальна книга – Богдан» 2019	6	18
31	11	Всесвітня історія	І.Я. Щупак	Всесвітня історія	Київ «Оріон» 2019	6	18
32	11	Захист Вітчизни	А.А. Гудима	Захист Вітчизни	Тернопіль «Астон» 2019	6	16
33	11	Захист Вітчизни (основи медичних знань)	А.А. Гудима	Захист Вітчизни – основи медичних знань	Тернопіль «Астон» 2019	6	16

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предметні кабінети	8	8	2,4	9,4	
2	Спортивна зала	1	1			
3	Спортивний майданчик	1	1			

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Навчальні класи	Учнівські парти	По 12	По12	100
		Дошка	7	7	100
		Стільці	16	16	100
		Меблі	1	1	100

2.	Музичний кабінет	Учнівські парти	8	8	100
		Стільці	16	16	100
		Дошка	1	1	100
		Меблі	1	1	100
		Музичний центр	1	1	100
3.	Комп'ютерний клас	Учнівські парти	10	10	100
		Стільці	12	12	100
		Комп'ютери	10	10	100
4.	Спортивний майданчик	Футбольні ворота	4	4	100
		Рукохід	1	1	100

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.