

**Звіт директора Маркушівського
ЗЗСО І-ІІІ ступенів Райгородоцької
сільської ради Бердичівського
району Житомирської області
Михальченко Людмили
Броніславівни за 2020/2021
навчальний рік
та перспективи розвитку закладу
на 2021/2022 навчальний рік**

2021 р.

**Є школи, в яких цінується Слово –
і це добре!**

**Є школи, в яких цінується Діло –
і це добре!**

**Є школи, в яких цінується Особистість –
ми за таку школу!**

ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом закладу та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора закладу та про підсумки роботи колективу.

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

Назва школи: *Маркушівський заклад загальної середньої освіти І – III ступенів Райгородоцької сільської ради Бердичівського району Житомирської області*

Юридична адреса: *13372, Житомирська область, Бердичівський район, с.Маркуші, вулиця Незалежності, 51, тел. (04143)6-24-40*

Засновник навчального закладу: *Райгородоцька сільська рада*

Форма власності: *комунальна*

Свідоцтво про атестацію з відзнакою: *ЖТ № 045073 від 27.06.2014 року (з відзнакою)*

Статут: *рішення сесії Райгородоцької сільської ради від 03.06.2019 №164*

Свідоцтво про державну реєстрацію: *A01 №657534 від 17.11.2009 р.*

Довідка ЄДРПОУ: *АБ №220247 від 30.11.2009 р.*

Ідентифікаційний код: *22054717*

Дозвіл на право експлуатації аматорської радіостанції UR4XWM: *№0047/K від 24.02.2010*

Електронна адреса: *mzschoool@ukr.net*

Вид діяльності за КВЕД:

✓ 80.21.1 – «Загальна середня освіта»;

✓ 80.10.2 – «Початкова освіта»;

✓ 80.21.3 – «Позашкільна освіта»;

Школа надає освітні послуги:

✓ державний стандарт освіти;

✓ індивідуальне навчання ;

✓ інклюзивна освіта;

✓ здобуття освіти екстерном.

Кількість учнів: 97

Кількість класів: 11

Мова навчання: *українська*

Змінність навчання: 1

Кількість вчителів: 26

Школу засновано у 2000 році (будівля складається з 2-х поверхів).

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 13 навчальних кабінетів:

- Української мови та літератури
- Кабінет фізики та математики
- Кабінет хімії та біології
- Кабінет історії та правознавства
- Кабінет інформатики
- Кабінет трудового навчання
- Кабінет іноземної мови

- 4 кабінети для учнів початкової школи Бракує кімнати для групи продовженого дня. У приміщенні закладу знаходиться

- ігрова кімната та вбиральня для дошкільної групи. Музей перенесено до Будинку культури.

Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В закладі є актові зала, спортивний зал, бібліотека, їдальня на 80 місць, стадіон, спортивний майданчик, ігровий майданчик для дошкільнят, навчально-дослідна земельна ділянка, площа якої складає 20 сотих, фруктовий сад, міні-парк та споруди: альпінарій, фонтан, альтанки, поляна казок. На території парку знаходиться каплиця «Нестора Літописця».

Адміністрацією закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль закладу поступово поповнюються новими сучасними стендами та зручними меблями. Активно проводиться робота з озеленення шкільного подвір'я. Подвір'я закладу завжди прибране, доглянуте. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території закладу.

Вжиті заходи щодо зміцнення та модернізації навчально-виховного процесу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти.
2. Підвищення рівня фахової підготовки педпрацівників.
3. Створення необхідних мотивуючих умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.
4. Соціальний захист учасників навчально-виховного процесу.

5. Модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність закладу).
6. Покращення матеріально-технічної бази закладу.
7. Впровадження міжнародного співробітництва.
8. Забезпечення комфортних та сучасних умов для навчання у закладі, особливо для молодших класів.
9. Створення прозорої системи оцінювання.
10. Створення умов для функціонування групи продовженого дня для учнів початкової школи.
11. Створення вільного від булінгу освітнього середовища.
12. Створення сприятливих умов для інклюзивного навчання.
13. Організація дистанційного навчання під час карантину.
14. Організація змішаного навчання під час адаптивного карантину.

У 2020-2021 навчальному році у всіх навчальних закладах України продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи. Концепція НУШ - ідеологія реформи повної загальної середньої освіти - почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб зробити випускника школи конкурентноздатним у ХХІ столітті – випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення, цілісну особистість, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, наш навчальний заклад до своїх пріоритетів відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, готують учнів до нових ролей у цьому просторі. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, уміти використовувати набуті знання. Педагогічний колектив завжди

дотримується вимог сьогодення та ставить перед собою завдання сформувати в учня та педагога вміння вчитись упродовж усього життя.

Роботу школи організовано у відповідності до:

- Державної програми «Освіта України XXI ст..»,
- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти»,
- Концепції загальної середньої освіти,
- Концепції профільного навчання,
- Статуту закладу
- Правилам внутрішнього трудового розпорядку,
- Колективного договору та Положення про преміювання працівників),
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Маркушівському ЗЗСО I-III ступенів
- посадовим обов'язкам директора та працівників закладу,
- іншим нормативним законодавчим актам центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності закладу є чітке, конкретне планування навчально-виховної роботи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

У закладі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для перетворення обдарованої дитини в обдарованого дорослого. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у різних випробуваннях. **вставка**

Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу в закладі

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної

середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі форми і методи навчання.

Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання. Система освіти в школі складається з трьох освітніх рівнів: початкова школа – 4 роки; основна - 5 років; старша – 2 роки.

На посаді директора я працюю 17 років. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. У закладі 26 педагогічних працівників та 11 працівників з числа обслуговуючого персоналу. І всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності.

Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку.

Навчання завершило **97** учнів у 11 класах, середня наповнюваність класів становить 9 учнів. У 2020-2021 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Навантаження педагогів розподіляється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Час висуває нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, володіти освітніми технологіями. Перспектива в освіті така, що вчитель, який не володіє навичками роботи з комп'ютером та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно забезпечувати навчально-виховний процес.

Уже другий рік поспіль педагоги всього світу працюють в умовах пандемії планетарного масштабу. Необхідність учити дітей в умовах самоізоляції підштовхнула освітян до масового застосування технологій дистанційного навчання і створила нові виклики та можливості в повсякденній роботі вчителя.

Адміністрація закладу долучилася до виконання цих завдань. Одразу ж, у досить стислі терміни, усіма вчителями-предметниками були створені Вайбер-та Телеграм-спільноти для оперативної взаємодії з учнями та батьками. У чатах вчителі розміщували посилання на відеоролики з Інтернету,

зразки виконання та розв'язання вправ і задач, голосові інструкції до них тощо.

Заступником директора з НВР проводилась робота («Як зареєструватися в ZOOM», «Як зайти на урок і працювати в ZOOM», «Налаштування сервісу відеотрансляцій ZOOM», «ZOOM - як встановити і користуватись» тощо). Всім учасникам навчального процесу потрібно було подолати психологічний бар'єр у спілкуванні через екран комп'ютера і навчитися використовувати різноманітні онлайн-платформи.

Адміністрація школи зробила все можливе, щоб адаптуватись до нових реалій. Керуючись рекомендаціями МОЗ, ми обмежили пересування учнів школою. Кожен клас мав закріплений за ним кабінет, а вчителі приходили за розкладом до учнів.

Також призначалися очні консультації вчителів з цих предметів, де учні могли поставити запитання, відзвітувати про виконану роботу тощо.

Одним з головних завдань було залучити до проведення синхронних уроків тих окремих учнів або цілі класи, які вимушено знаходилися вдома.

Аналіз результатів впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес показав, що подібна форма навчання дозволяє цілком, із забезпеченням вимог програми, надавати освітні послуги здобувачам освіти під час запровадження загальнодержавного карантину (локдауну). Але це можливо лише за виконання двох необхідних умов:

- ✓ Учитель постійно вдосконалює і підвищує рівень своєї цифрової грамотності й оволодіває новітніми методами дистанційного навчання.
- ✓ Здобувачі освіти мають високий рівень самоорганізації і відповідальне ставлення до нових форм навчання, які пропонує учитель.

Реалії 2020-2021 навчального років відкрили для вчителів світ цифрових технологій, які допомагають ефективно провести урок не тільки в класі, а й на онлайн платформах. Протягом навчального року вчителі відвідували різноманітні он-лайн курси, вебіари, конференції тощо.

Згідно діючого в закладі розкладу, домашні завдання щоденно перевірялися вчителями. Усі навчальні плани були виконані, навчальний матеріал викладено. У кінці навчального року проведено підсумкове оцінювання та завершено навчальний 2020/2021 навчальний рік, відповідно до Листа МОН України «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (Covid-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)».

Увесь педагогічний колектив тримав постійний зв'язок з учнями та їх батьками. Корисна та змістовна робота колективу закладу була на достойному рівні. Учителство стрімко опановує новітні технології, онлайн сервіси та інтернет-ресурси.

За якісним складом педагогічних працівників наша школа, на мою думку, є одним з лідерів у районі. Більша частина педколективу, а це 12 педагогів, мають вищу кваліфікаційну категорію, а 6 з них мають педагогічне звання «Учитель-методист», що говорить про значний досвід колективу.

Цього року було проведено атестацію педагогічних працівників закладу, за результатами якої було підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Робота щодо рівного доступу до якісної освіти, обов'язковості загальної середньої освіти

Як директор школи я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів, прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку, іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання,

щоб досягти мети навчально-виховної діяльності.

Головним напрямком виконання своїх функціональних обов'язків вважаю роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, створення умов для продовження навчання випускників 9 класу у нашій школі.

Протягом навчального року проведено певну організаційну роботу та видано накази:

- «Про проведення обліку дітей і підлітків шкільного віку»;
- «Про підготовку та організований початок 2020/2021 навчального року»;

- «Про порядок організації роботи закладу в новому навчальному році та дотримання санітарно-гігієнічного режиму»;
- «Про організацію контролю за відвідуванням учнями занять»;
- «Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності, наркоманії, алкоголізму»;
- «Про організацію роботи щодо попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності»;
- «Про організацію роботи з охорони дитинства» та ін.

Постійно проводиться робота із створення умов для варіативності навчання та вживаються заходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.

Керуючи школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делекую заступникам директора, методичним об'єднанням. Впроваджую передові форми й методи організації навчально-виховного процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів.

Головною метою є забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання і виховання, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами, на інтересах людини, родини, суспільства та держави.

У цілому реалізація інваріантної частини Робочого навчального плану закладу на 2020-2021н.р. здійснювалась за відповідними Державними програмами із загальнонавчальних дисциплін базової середньої освіти та за підручниками, рекомендованими МОН України.

Особливістю навчально-методичного забезпечення є урахування принципу диференціації та особистісно-зорієнтованого навчання.

На новий 2021-2022 навчальний рік заклад планує свою роботу на підставі:

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017р. N903-р “Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”, зокрема, формування оптимальної профільної освіти, а саме:

- створення нового освітнього середовища, у тому числі і для дітей з особливими потребами, подолання архітектурних бар’єрів;
- здійснення психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби;
- доступність будівель, споруд і приміщень школи для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням вимог Державних будівельних норм і стандартів, універсального дизайну та розумного пристосування;
- обов'язкове здобуття всіма дітьми і молоддю повної загальної середньої освіти в обсягах, визначених державними стандартами загальної середньої освіти та типовими освітніми програмами;
- забезпечення рівного доступу дітей та молоді з урахуванням їх особистісних потреб до навчання, виховання, розвитку та соціалізації.

Методичні проблеми над якими працює школа

Згідно з річним планом роботи школи, протягом 2020-2021 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на розв’язання науково-методичної проблеми: **«Креативна освіта – шлях до**

розвитку інноваційної особистості вчителя; навчання учнів самостійному пошуку знань, формування у них креативного мислення».

З метою вирішення даної проблеми протягом року були розроблені методичні рекомендації, якими учителі постійно керувалися у навчально-виховній роботі, щодо формування та розвитку в учнів творчих здібностей.

Активізувалося впровадження в роботу інформаційних технологій.

Питання реалізації науково-методичних питань обговорювалося на засіданнях педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарах, засіданнях шкільних методоб'єднань.

Робота педагогічного колективу, учнів школи була спрямована на ознайомлення з історією державотворення, розвитку та зміцнення держави, історії державних символів України.

У закладі відпрацьована певна система заходів, що сприяють формуванню і розвитку обдарованості дитини у різних сферах, серед яких можна виділити 4 основні напрямки:

- формування й розвиток інтелектуальної та академічної обдарованості;
- формування й розвиток творчої, художньо-музичної, образотворчої та сценічної обдарованості;
- формування й розвиток соціально-лідерської обдарованості;
- формування й розвиток психомоторних і спортивних здібностей.

Робота над методичною темою школи має на меті підтримати діяльність кожного вчителя та сприяти підвищенню рівня індивідуальної роботи вчителя. Тому головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Протягом року запроваджуються такі інноваційні технології:

- Диференційоване навчання молодших школярів.
- Громадянська освіта.
- Теорія розвивального навчання.
- Особистісно-орієнтоване навчання.
- Інтегроване навчання.
- Інтерактивні методи навчання.

Саме використання інноваційних технологій забезпечує результативність навчання.

Протягом навчального року відбулися засідання педагогічної ради закладу за темами:

- «Актуальні проблеми та завдання школи №57 у новому 2020/2021 навчальному році».
- «Електронний журнал як веб-інструмент для автоматизації навчального процесу»
- "Змішане навчання: від викликів до можливостей"
- «Земля в нас одна, тому кожне життя важливе».

Систематично проводилися засідання предметних кафедр, де обговорювалися питання організації та проведення контрольних зрізів знань, семінарів, підготовки до участі конкурсах-захисту науково-дослідницьких робіт МАНу, участі у інтелектуальних змаганнях «Ерудит – 2021», педагогічних читань тощо.

Аналіз роботи засвідчує, що в процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто поставленої на початку навчального року мети, а саме: роботу методичних об'єднань було спрямовано на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя.

Рівень педагогічної майстерності постійно підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи, яка сконцентрована навколо науково-методичної проблеми.

Протягом року вчителі теоретично і практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання учнів.

Разом із заступниками директора закладу працювали над демократизацією внутрішньошкільного управління:

- визначили пріоритетні компоненти якості освіти;
- розробили критерії та показники якості освіти на рівні школи;
- розробили і адаптували модель діяльності педагога;
- розробили і адаптували модель діяльності учнів;
- провели аналіз змісту якості освіти: виділили позитивні й негативні аспекти;
- провели експертне оцінювання результативності навчально-виховного процесу.

Демократизація внутрішшкільного контролю дає змогу залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства.

Організація підвищення якості навчального процесу:

- контроль за станом навчального процесу;
- моніторинг якості знань, навчальних досягнень учнів;
- контроль за станом планувальної та облікової документації;
- організація контролю за виконанням законодавчих актів, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів влади, пропозицій, перевірок, рішень педагогічної ради, власних наказів і розпоряджень;
- запровадження різних форм контролю з метою підвищення його ефективності, впливу на рівень і результати навчально-виховного процесу;
- перевірка і затвердження планів навчальної роботи вчителів;
- аналіз виконання навчальних планів і програм.

Інформатизація навчально-виховного процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій „Сто відсотків” пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують адміністрація та всі педагогічні працівники. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами.

Що стосується безпосередньо навчально-виховного процесу, то комп'ютеризація та інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби НВП. У школі функціонує комп'ютерний клас, є мультимедійне обладнання, майже всі кабінети школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

Враховуючи специфіку освітніх запитів соціуму, стратегічні напрямки розвитку освіти в Україні, педагогічний колектив працює над проблемою створення цілісного інноваційного освітнього середовища на основі ідей інтегрованого навчання, активного залучення STEM-підходу та впровадження Стратегії сталого розвитку, які забезпечують формування мислячої, духовно здорової, творчої особистості, яка продуктивно вирішує проблеми сучасності.

Проекти, над якими працює школа:

Генеральний проект №1 «Освіта як інструмент реалізації Стратегії сталого розвитку України!».

Педагогічний колектив усвідомлює, що школа є важливим осередком формування ключових цінностей, що є основою Цілей Сталого розвитку України. Ми постійно вдосконалюємо нашу роботу з метою створення закладу, де враховуються інтереси дітей, потреби учнів та учениць з

особливостями розвитку, гендерні аспекти та забезпечується вільне від насильства і соціальних бар'єрів ефективне середовище для навчання.

Можливостями навчальних предметів та виховної роботи намагаємось поліпшити просвітництво щодо проблем екологічного характеру (зміни клімату, проблема сміттевого навантаження, використання водних ресурсів тощо). У школі створено клуб Дивоцвіт, який проводить екологічні заходи, бере участь у внутрішкільних, районних проектах. Значним досягненням є вихід у фінал проекту "Моє село моє майбутнє" та активне залучення шкільної спільноти – учнів, батьків, вчителів - до флешмобів, екологічних естафет, екскурсій тощо.

Значну увагу приділяємо формуванню в молодого покоління навичок для майбутнього працевлаштування, отримання гідної роботи та занять підприємницькою діяльністю. Учні та учениці школи активно реалізують численні соціальні проекти, спрямовані на вдосконалення внутрішкільного простору, допомогу дітям з особливими потребами, воїнам та ветеранам АТО тощо.

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Наш заклад – це установа, мета якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах.

У 2020-2021 навчальному році виховний процес в школі відбувався у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки № 1/9-385 від 20 липня 2020 року «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» та відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. Також у виховній роботі було враховано: Лист МОН України від 17.11.2020 №6/1379-20 "Щодо Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства", Лист МОН України від

20.07.20 № 1/9-385 року "Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок")

З метою створення безпечного освітнього середовища в школі було затверджено заходи та порядок реагування на випадки булінгу в учнівському середовищі (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядок застосування заходів виховного впливу).

З вересня 2020 року виховна робота в школі була спрямована на формування в учнів громадянської свідомості, зрілості, високих моральних якостей, патріотизму, почуття обов'язку, на виховання любові і пошани до державної символіки, формування високої духовної культури; на формування, творчої особистості учня, свідомого ставлення до обов'язків;

виховання поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя та попередження злочинності; на розвиток інтелігентної, свідомої особистості з чіткою громадянською позицією, особистості, готової до конкурентного вибору свого місця в житті.

Упродовж 2020-2021 року приділялась увага стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх оптимальної участі у справі виховання. Відносини між учителями й учнями будувалися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Контролювалися та вивчалися питання морального, правового виховання учнів, вплив класного керівника на діяльність дітей, які потребують особливої педагогічної уваги; співпраця з позашкільними, культурно-просвітницькими організаціями, правоохоронними закладами.

Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання

У 2020 році завдяки фінансовій підтримці управління освіти Шевченківської районної в м. Києві державної адміністрації школа отримала допомогу 2 054 535,70 грн. А лише за перше півріччя 2021 року школа отримала допомогу в розмірі 104989,93 грн за бюджетні кошти (НУШ - 91426,00 грн, меблі, обладнання для 1-х класів, ноутбуки та госптовари - 13563,93 грн.).

Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки

Школа – складний механізм. Її функціонування та розвиток забезпечують кваліфіковані кадри, якими директор має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість.

Матеріально-технічне забезпечення НВП

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів,

Навчальні кабінети поступово набувають сучасного дизайну, проводяться капітальні ремонти освітлення.

Структура колективу

Педагогічний колектив школи стабільний, плинність кадрів є, але вона не є суттєвою та не впливає на якість навчально-виховного процесу.

Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Колектив школи є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій:

- молодь сподівається, бореться;
- середній вік випробовує, досліджує й направляє;
- поважний вік перевіряє й критикує.

Педагогічний колектив школи – унікальне поєднання молодості, досвіду і мудрості.

Керівництво персоналом здійснюється за допомогою методів:

➤ адміністративних (вони діють через правові норми, акти, інструкції, накази, розпорядження), які забезпечують стабільне юридичне середовище для діяльності школи, гарантування прав і свобод підлеглих;

➤ економічних, які забезпечують матеріальне стимулювання колективу;

➤ соціально-психологічних, які впливають на персонал через створення в колективі сприятливого психологічного клімату й творчої атмосфери.

Щороку частина педагогічного персоналу (за відповідним графіком) проходить навчання на курсах підвищення кваліфікації. Адміністрація відзначила високий рівень оформлення атестаційних матеріалів учителями, які атестувались. Вони підготували комп'ютерні презентації досвіду роботи та представили їх на педагогічних радах.

Значна увага приділяється у школі комп'ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу.

На сьогодні у школі працює 26 вчителів, серед них:

- 1 нагороджено знаком «Відмінник освіти України»;
- 6 мають звання «учитель-методист»;
- 3 мають звання «старший учитель»;
- 12 спеціалістів вищої категорії;
- 4 спеціалістів першої категорії,
- 2 спеціалістів другої категорії
- 4 спеціалісти

Управлінська діяльність

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу, забезпечує планомірний розвиток школи та дозволяє підтримувати оптимально трудову атмосферу в

колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Окрім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводиться щоденний моніторинг відвідування учнями занять. За результатами моніторингу адміністрація закладу приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються з урахуванням думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Питання обговорюються й знаходяться різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату, особистий приклад, позитивна оцінка особистого внеску кожного; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю. У зв'язку з цим колеги мають більше самостійності, яка відповідає кваліфікації і характеру роботи кожного педагога, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті

її людських якостей і властивостей. Таких якостей в адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Контроль - це важлива складова та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі ефективність здійснення контролю зумовлює якість показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу, своєчасно реагувати та знаходити невикористані резерви.

Важливими функціональними обов'язками в управлінні навчальним закладом вважаю:

- організацію заходів щодо початку і закінчення навчального року;
- комплектацію класів, призначення класних керівників, вихователя групи продовженого дня, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;
- розподіл педагогічного навантаження;
- складання розкладів уроків, факультативів, гурткових занять, графіків навчальних екскурсій, навчальної практики та контрольних робіт;
- організацію планування навчально-виховної роботи закладу;
- використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;
- організацію і проведення аналізу отриманих учнями знань, умінь та навичок;
- позаурочну роботу з навчальних дисциплін;
- роботу факультативів, предметних гуртків, олімпіад, організацію екскурсій;
- проведення додаткових занять, консультацій;
- запровадження комп'ютеризації навчання.
- методична робота;

- загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;
- створення творчих груп, упровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.

Організація харчування

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У роботі закладу великого значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

Їдальня у закладі стаціонарна. Працівників харчоблоку – 2, штат укомплектований.

Для учнів початкової школи передбачене безкоштовне гаряче харчування. Також є можливість харчування за кошти батьків. Усі учні та педагогічний колектив користуються послугами їдальні.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Контроль за роботою їдальні здійснюється відповідальним за харчування, адміністрацією школи, батьківською громадськістю.

У їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування).

Питання організації харчування періодично заслуховується на спільних засіданнях педради закладу та батьківської громадськості, нарадах при директорі, рішення яких відображені у протоколах.

У закладі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню з переліком страв, інформацію про

постачальників, графік роботи шкільної їдальні, харчування учнів у їдальні.

Працівники їдальні (харчоблоку), проходять попередній та періодичні медичні огляди відповідно до «Правил проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв та організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23 липня 2002 року № 280, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2002 року за № 639/6927 (у редакції наказу Міністерства охорони здоров'я України від 21 лютого 2013 року №150) зі змінами.

Усі працівники закладу мають медичні книжки та вчасно проходять медичні профілактичні огляди.

Медичний огляд працівників здійснюється 1 раз на рік, результати заносяться до медичної книжки встановленого зразка. Працівники їдальні та вихователі ЗДО двічі на рік проходять медогляд.

Цього року 15 працівників закладу пройшли вакцинацію від Covid – 19.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних

актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях закладу розміщено кілька стендів за цією тематикою. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорюються на нарадах при директорі.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються випадки травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів, щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи, заступників директора з навчально-виховної роботи Манзевитої О.А.

На початок 2020/2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних

приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану закладу.

На засіданні педагогічної ради закладу розглянуто план роботи на 2020/2021 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності поновлені та затверджені наказом по школі. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01.1998 року.

У наказі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в закладі.

За планом роботи закладу проводиться навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки. За графіком проводяться й заліки працівників, про що оформлюються відповідні протоколи в окремому журналі.

На 01.09.2020р. всі педагогічні працівники закладу надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи.

Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у директора школи, основні ключі від усіх шкільних приміщень щоденно видаються черговим, збираються наприкінці зміни та зберігаються у чергового.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорюються завжди на класних годинах в останій тиждень навчального року. Цього року це відбувалося в онлайн режимі.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи.

Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки.

Проведено вступні інструктажі з охорони праці.

Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

При проведенні конкретних заходів регулярно проводяться цільові інструктажі з техніки безпеки з працівниками і учнями.

Розроблено заходи щодо:

- протипожежної безпеки;
- попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму;
- запобігання аваріям, пожежам, нещасним випадкам виробничого характеру.

Оформлено стенди:

- Пожежна безпека.
- Безпека життєдіяльності.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров`я учнів та педагогічних працівників. Надання допомоги дітям пільгових категорій

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.06 р.

№ 631 «Про вживання вичерпних заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх» та річного плану школи проводиться робота з дітьми пільгових категорій.

Щороку збільшується кількість сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, тому щорічно у серпні-вересні класні керівники та

соціальний педагог школи складають списки дітей різних категорій, які потребують особливої педагогічної уваги. Списки необхідні для своєчасного надання допомоги дитині, яка її потребує.

Діти пільгових категорій завжди перебувають у центрі уваги класних керівників та адміністрації школи.

Класні керівники, класоводи, соціальний педагог школи на виховних годинах проводять бесіди щодо профілактики безпритульності, бездоглядності та попередження насильства в сім'ях.

Практичний психолог постійно проводить індивідуальну та групову роботу з метою профілактики соціально-психологічної адаптації учнівської молоді до гострого і хронічного стресу.

Постійно в центрі уваги педагогічного колективу школи знаходиться правова освіта, профілактика правопорушень серед підлітків.

Виходячи з проблемного питання виховної роботи школи, вимог правової освіти та виховання, які спрямовані на підвищення виховної профілактичної ролі у попередженні аморальних антисуспільних проявів, впровадження та реалізацію додаткових заходів, спрямованих на захист суспільної моралі, попередження насильства та жорстокості, запобігання негативного впливу на психіку дітей творів, які пропагують культ насильства і жорстокості, у школі склалася певна система, яка передбачає цілеспрямовану планову взаємопов'язану керовану діяльність її частин – від директора до бібліотекаря і медперсоналу.

Дієвість складових частин системи правової освіти та виховання зумовлюється глибокими знаннями індивідуально-психологічних особливостей учнів, умов їх сімейного виховання, мікросоціального оточення. Значне місце в організації індивідуальної роботи з учнями посідає робота практичного психолога та соціального педагога. Спільно з адміністрацією вони надають цільову допомогу класним керівникам з виявлення відхилень у поведінці учнів та передбачають напрямки вивчення

причин відхилень, шляхів впливу сім'ї в процесі виховання та форми індивідуальної роботи .

Планується і ведеться робота навчального закладу з питань соціальної підтримки та допомоги дітям пільгових категорій. Створені належні умови щодо навчання і виховання дітей пільгового контингенту. Організовано для дітей пільгових категорій безкоштовне харчування.

Усі діти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Психологічною службою ведеться допомога сім'ям, де виховуються діти пільгових категорій. Проводяться наради, де обговорюються питання допомоги дітям пільгових категорій.

Діти пільгових категорій отримують безкоштовне харчування, безкоштовні квитки з подарунками на новорічні вистави, мають можливість скористатися правом на першочергове оздоровлення в літніх таборах відпочинку.

Особливого значення набувають нові сучасні технології виховання, які мають особисте цільове спрямування на розвиток "особистості" кожного учня.

У школі існує процедура інформування батьків про негативні вчинки учнів та лист-подяка за виховання дітей.

Традиційними заходами, що сприяють попередженню правопорушень у школі, стали збори батьків, проведення декади правознавства, зустрічі з представниками правоохоронних органів, зустрічі з лікарями, педагогічні наради вчителів, адміністрації та ради школи.

На уроках основ здоров'я в учнів молодших класів вчителі виховують культуру поведінки у громадських місцях, навчають правил дорожнього руху.

Особливу зацікавленість учнів викликали бесіди з проблем поведінки у кризових ситуаціях: випадках насилля, жорстокості, торгівлі дітьми, сексуальної експлуатації та інше. Цікаво проводилися уроки правознавства,

які висвітлювали рівень поінформованості учнів про вплив мас-екранного насильства на психіку дітей та підлітків.

Учителі використовували різні форми проведення уроку - у формі семінару та у формі круглого столу.

У 10,11 класах пройшли години спілкування на тему: “Закон і право”, під час проведення яких велася змістовна розмова учнів про свої права, які гарантовані Конституцією та Конвенцією про права дитини.

Педагогічний колектив співпрацював з управлінням юстиції, Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міським центром здоров'я, кримінальною міліцією у справах неповнолітніх, службою в справах дітей.

Правова освіта і виховання, профілактика правопорушень серед підлітків постійно в центрі уваги педагогічного колективу школи.

Спрямувати учня на гідний змістовний, суспільно та особистісно значущий шлях, що відповідає його реальним можливостям, - означає насамперед дати йому достовірні, правдиві знання про сенс життя, його труднощі, суперечності і боротьбу, допомогти підлітку реально оцінити себе і відповідно до цього спрямувати його інтереси.

Зростання дитячої і підліткової злочинності зумовлене соціальним процесами у суспільстві. Адже поруч із демократизацією суспільного життя, становленням нової різноманітності діяльності людей, виникають серйозні соціальні проблеми, збільшується кількість сімей, не здатних забезпечити нормальний розвиток своїх дітей, як у матеріальному, так і в моральному плані. Практичний психолог, соціальний педагог і педагоги школи усвідомлюють залежність схильності особистості до правопорушень від рівня її морального розвитку, правової свідомості. Значний вплив на моральні якості і правову вихованість дітей та підлітків здійснює той соціально-психологічний та психолого-педагогічний моральний клімат, у якому вони перебувають.

Ефективною формою роботи є консультації для батьків – консультації юриста, працівників міліції, психолога; консультації для молодих батьків.

Актуальною залишається проблема правопорушень підлітків.

У практиці години спілкування, розраховані на підлітків та спрямовані на захист суспільної моралі, попередження насильства та жорстокості, запобігання негативного впливу на психіку дітей творів, які пропагують культ насильства і жорстокості.

Загально-профілактичне значення правової роботи полягає у розумінні неповнолітніми того, що за скоєння правопорушення настає індивідуальна відповідальність. Важливу роль у превентивному вихованні відіграє шкільна бібліотека, надаючи допомогу вчителям, учням у підготовці та проведенні диспутів, конференцій, в обговоренні статей та книг, організації вікторин та виставок, підборі літератури з правових питань тощо. У шкільній бібліотеці є добірка літератури (книг, журналів, статей) на правову тематику для вчителів та учнів.

Важливу роль відіграє функціонування тематичних виставок правової літератури на базі шкільної бібліотеки. У ній обладнано інформаційний стенд. Ведеться робота по залученню максимальної кількості учнів до участі в роботі гуртків, шкільних спортивних секцій.

Питання профілактики серед неповнолітніх розглядаються на нараді при директорові, на педагогічній раді, на засіданнях батьківських комітетів.

У школі створена і функціонує Рада школи, як орган громадського самоврядування. До складу Ради школи входять представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Органом самоврядування, який формується з метою залучення громадськості до вирішення проблем освіти є Піклувальна Рада. До її складу входять вчителі, батьки, випускники школи.

Рада старшокласників – орган учнівського самоврядування, який сформований безпосередньо учнівською громадою учнів, що має:

- визначений кількісний склад;
- чітку організаційну структуру;

- регламентовані повноваження, здійснення яких має на меті виконання основних завдань учнівського самоврядування;

Порядок формування, склад та структура, повноваження органу учнівського самоврядування визначаються учнівською громадою школи, відповідно до її інтересів.

Діяльність органу учнівського самоврядування здійснюється відповідно до принципів демократичності, колегіальності, виборності, гласності, відповідальності за прийняті рішення, взаємодії та співпраці з іншими учасниками навчально-виховного процесу.

Педагогічний колектив сприяє розвитку діяльності учнівського самоврядування. Вищим органом учнівського самоврядування у школі є загальні збори його членів, які проводяться двічі на рік. Учнівське самоврядування – спосіб організації учнівського колективу, який творчо використовують у своїй роботі класні керівники. Така організація учнівських колективів забезпечує комплексний виховний вплив на учнів, залучаючи їх до усвідомленої та систематичної участі у справах не лише класу, а й школи. Питання організації учнівського самоврядування розглядається на педагогічних радах, батьківських зборах та методичних об'єднаннях класних керівників.

Педагогічний колектив школи продовжує роботу з удосконалення системи виховної роботи в учнівських колективах класів, учнівською молоддю в цілому.

Учні школи – активні учасники усіх районних заходів відділу освіти.

Рада старшокласників нараховувала 28 учнів 9-11 класів 2020-2021 навчального року.

Її члени контролюють чергування учнів по школі, виконання учнями Правил внутрішнього розпорядку та Статуту школи, наказів МОН “Про заборону тютюнопаління”, “Про використання мобільних телефонів під час навчально-виховного процесу”. З метою профілактики правопорушень у школі контролюється відвідування учнями уроків.

Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів.

Створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу ми не відгороджуємо учнів від реального життя, а включаємо це життя у свої уроки та позаурочну діяльність. У результаті йде комплексна система виховання громадянина не тільки у школі, а й поза її межами. Реалізація активної позиції школи сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів учнів.

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік

1. Питання, що були розв'язані

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація коригує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;

- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат;
- створено вільний від булінгу освітній простір;
- під час карантину були забезпечені всі умови для здійснення дистанційного навчання.

Протягом звітнього періоду адміністрація школи дотримувалася Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, установлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з'ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян.

2. Питання, що потребують подальшого розв'язання

Залишуються певні питання, розв'язання яких слід продовжувати, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу НВП;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Єдина педагогічна тема та завдання на 2021/2022 навчальний рік:

- «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі «Підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища, креативної діяльності педагогічного колективу для формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору».

Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, своєї родини, інших учнів, педагогів, школи та навчання.

Місія школи:

- гарантоване надання загальної середньої освіти у співвідношенні з державними стандартами освіти та з поглибленим вивченням англійської мови;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкуренто здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору;
- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;
- моделювання школи самовираження особистісного розвитку екзистенціальних компетенцій.

Стратегічна мета школи:

- підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища для всіх учасників НВП;
- створення авторського новаторського та перспективного педагогічного досвіду в організації навчально-виховного процесу для розвитку мотивації учнів до навчання, їх якісної успішності як засобу підвищення його результативності;
- розвивати більш тісні стосунки з посольством Франції в Україні та Гете інститутом, які сприятимуть вивченню французької та німецької мов, а також плануємо, при нагоді, взяти участь у спільних проектах, пов'язаних з обміном досвідом між Україною, Францією та Німеччиною.
- розширювати лінгафонний кабінет для надання можливості доступу до інтерактивних книжок англійською мовою більшої кількості учнів школи
- брати участь у проекті World Scholar's Cup (у регіональних та міжнародних раундах).
- залучити якомога більше вчителів та учнів до проекту ETwinning Plus, бо ця платформа - потужний стимул для вивчення іноземних мов і покращення рівня використання ІТ-технологій. У рамках програми учні також тренують навички командування та отримують досвід створення спільних проектів. Окрім цього, вони дізнаються про культуру інших країн Європи та заводять нових друзів. У свою чергу вчителі мають нагоду завести контакти з вчителями інших країн Європи. eTwinning Plus стає для них майданчиком для спілкування та обміну досвідом, корисною інформацією й методиками навчання,
- перехід на нові підходи в організації методичної роботи, нові засади управлінської діяльності, в основі яких лежить мотиваційно-системний підхід.

Головні завдання школи:

- подальша реалізація Державних стандартів початкової та загальної освіти;

- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;

- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;

- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;

- створення „ситуації успіху” для кожного учня;

- створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників НВП на основі креативної діяльності педагогічного колективу;

- участь у формуванні соціального замовлення на освіту, виходячи з інтересів району та спеціалізації школи;

- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;

- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;

- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров'я учнів, враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

- демократизація системи освіти;

- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;

- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- створення всіх необхідних умов для здійснення дистанційного навчання за умови введення карантину;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

Директором школи разом з батьківським та педагогічним колективами було прийнято рішення про проведення змішаного навчання на період адаптивного карантину та затверджено наступний режим роботи:

Режим роботи школи №57 в умовах адаптивного карантину

1. Переведення у режим «змішаного навчання»: часткове (не більше 50% від загальної кількості годин) або повне винесення годин на дистанційне навчання. Повне винесення годин курсів «Основи здоров'я» (в 6-9 класах); «Трудове навчання» (повністю); «Інформатика» (повністю).

2. Початок занять та розклад уроків:

- заняття для початкової школи розпочинаються о 8.00;

- заняття для учнів 5 класів розпочинаються о 8.30;

- заняття для учнів 6-11 класів розпочинаються о 10.20.

3. Відвідування класами школи здійснювати у режимі «тиждень через тиждень» з поділом класу на групи 5-А, 5-В, 6-А,Б, 7-А,Б, 9-А,В (крім 11а класу). Графік відвідування школи учнями 1-а, 10-а та 10-б класів визначається класними керівниками окремо (списки додаються).

4. Закріпити за класами певний кабінет; дозволити використання в освітньому процесі кабінетів фізики, хімії, української та іноземних мов (при розподілі класів на групи) з дотриманням протиепідемічних заходів.

5. Входити до приміщення школи через центральний вхід; виходити через запасний вихід до спортмайданчика; пересуватися коридорами та сходами відповідно до нанесеної на підлогу розмітки.

6. Щоденно здійснювати термометрію педагогічних працівників та технічного персоналу при вході до приміщення школи.

7. Під час освітнього процесу дотримуватись протиепідемічних заходів, зокрема проведення провітрювання приміщень, дезінфекція поверхонь, прибирання приміщень, дотримання дистанціювання, та масочного режиму, облаштування місць для утилізації масок.

8. Довести до відома педагогічних працівників та медичного працівника алгоритм першочергових дій працівника у разі виявлення особи, ймовірно інфікованої коронавірусом COVID-19.

9. Облаштувати приміщення ізолятора для тимчасового перебування особи, ймовірно інфікованої коронавірусом COVID-19, в кабінеті психолога.

10. Скласти графік харчування відповідно до протиепідемічних вимог.

11. Скласти графік роботи ГПД з дотриманням протиепідемічних вимог.

12. Провести роз'яснювальну роботу серед учнів щодо порядку та необхідності дотримання протиепідемічних заходів.

13. Заборонити вхід до приміщення школи усім особам, які не беруть участь у навчально-виховному процесі, в тому числі батькам, родичам, вихователям тощо.

14. Проводити ради педагогічних працівників, батьківські збори та інше в режимі онлайн, з використанням інформаційних технологій дистанційного спілкування.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Пріоритетним завданням у новому навчальному році є створення школи, яка буде місцем, де діти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність. Наша школа буде не лише закладом освіти, а й безпечним середовищем для розвитку, де діти вчать спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження нових методик викладання, зміну формату спілкування учнів, учителів та батьків, упровадження проектної роботи та навчання через діяльність. Ми до цього готові!

Накази та листи для опрацювання:

Накази МОН

- [Наказ МОНУ від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу \(цькування\) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»](#)
- [Наказ МОНУ від 02.09.2020 № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи»](#)
- [Наказ МОНУ від 16.09.2020 № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»](#)
- [Наказ МОНУ від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»](#)
- [Наказ МОНУ від 05.01.2021 № 17 ""Про затвердження Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти](#)
- [Наказ МОНУ від 28.01.2021 № 116 "Деякі питання підготовки та проведення у 2021 році пілотного етапу міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2020 року № 400"](#)
- [Наказ МОНУ від 04.02.2021 № 143 "Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи"](#)
- [Наказ МОНУ від 19.02.2021 № 235 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти"](#)

Накази ДСЯО

- [Наказ Державної служби якості освіти України від 07.12.2020 № 01-11/78 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти»](#)
- [Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»](#)

Листи МОН

- [Лист МОН від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»](#)
- [Лист МОНУ від 22.07.2020 № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»](#)
- [Лист МОНУ від 30.07.2020 № 1/9-411 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році»](#)
- [Лист МОНУ від 05.08.2020 № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»](#)

- [Лист МОНУ від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу \(цькуванню\)»](#)
 - [Лист МОНУ від 20.08.20 № 6/1015-20 «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»](#)
 - [Лист МОНУ від 26.08.2020 № 1/9-479 «Про онлайн-курс з організації змішаного та дистанційного навчання»](#)
 - [Лист МОНУ від 28.08.2020 № 1/9-490 «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу у 2020/2021 навчальному році»](#)
 - [Лист МОНУ від 28.08.2020 № 6/1054-20 «Рекомендації з питань організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти у 2020-2021 навчальному році»](#)
 - [Лист МОНУ від 31.08.2020 № 1/9-495 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»](#)
 - [Лист МОНУ від 01.09.2020 № 1/9-500 «Щодо проведення інформаційної кампанії про безпечне навчання під час пандемії «Школо, ми готові!»](#)
 - [Лист МОНУ від 16.09.2020 № 1/9-526](#)
 - [Лист МОНУ від 15.02.2021 № 1/9-67 "Про дотримання мовного законодавства в освітньому процесі"](#)
 - [Лист МОНУ від 16.03.2021 № 1/9-148 "Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти"](#)
 - [Лист МОНУ від 30.03.2021 № 1/9-174 "Щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 класів НУШ"](#)
- Листи ДСЯО**
- [Лист Державної служби якості освіти України від 18.01.2021 № 01/01-22/74 «Щодо методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної, дошкільної та позашкільної освіти»](#)

Директор школи №57

Віктор ДЕНИСЕНКО