

Інструменти формувального оцінювання

Запровадження у Новій українській школі компетентнісного навчання передбачає і розробку нових підходів до оцінювання. Сучасна якісна освіта, перш за все, має навчити мислити критично, ефективно співпрацювати, а також розвиток базових практичних навичок. Формувальне оцінювання відстежує, як працював учень самостійно, і в групі; чи докладав зусиль, чи цікаво йому було вчитися. Це можливо оцінити лише через спостереження за роботою учня, а не через перевірку результатів навчання.

Термін «формувальне оцінювання» вперше був запропонований у 1967 році Майклом Скривеном в роботі «Методологія оцінювання». Фінський досвід показує, що оцінювання це навичка і завжди діалог.

Формувальне оцінювання - регулярне та інтерактивне оцінювання прогресу учнів та його розуміння навчального матеріалу для подальшої корекції та визначення ефективних методів навчання.

Формувальне оцінювання дозволяє:

1. Вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку учня/учениці.
2. Діагностувати досягнення дитини на кожному з етапів освітнього процесу.
3. Вчасно виявити проблеми й запобігти їх нашаруванню.
4. Мотивування учня/учениці до прагнення здобути максимально можливі результати.
5. Виховувати ціннісні якості особистості, відсутність побоювання помилитися, переконання у власних можливостях та здібностях.

Принципи формувального оцінювання:

1. Відкритість та зрозумілість навчальної мети.
2. Визначені всіма учасниками освітнього процесу критеріїв оцінювання.
3. Постійний зворотній зв'язок від вчителя до учня, від учнів до вчителя і до самого учня, від вчителя до батьків і навпаки.
4. Самооцінювання, взамооцінювання.
5. Системна мотивація.

Як підвищити мотивацію учнів?



Правильний зворотній зв'язок акцентує увагу на зоні найближчого розвитку учня. Зворотній зв'язок має дати відповідь на основні питання:

- ✓ Куди я йду (мета/критерії успіху)
- ✓ Як я йду? (самооцінка/взаємооцінка)
- ✓ Що далі? (прогрес/нова мета)

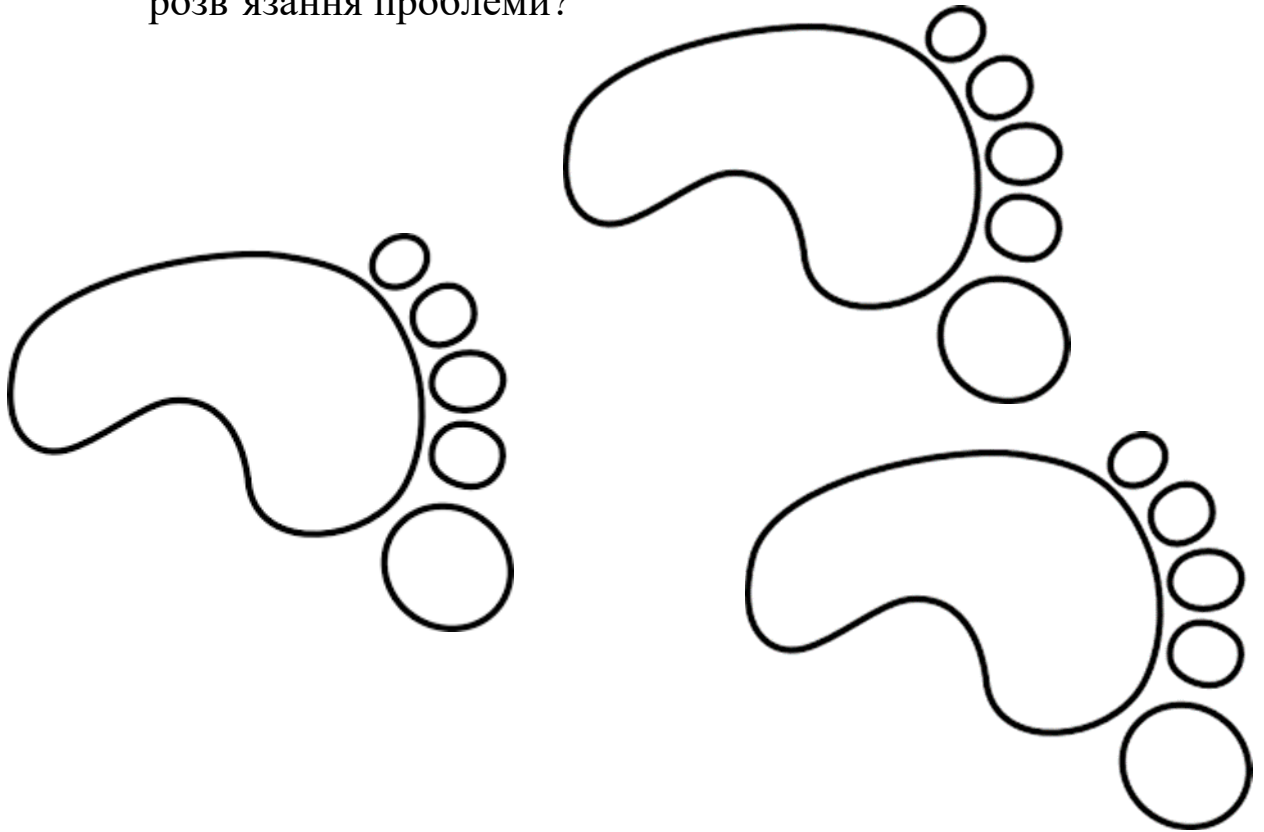
Зворотній зв'язок відбувається через 4 складові:

- ✓ Виділення позитивних елементів роботи учня.
- ✓ Визначення того, що учневі слід покращити.
- ✓ Підказки для виправлення недоліків.
- ✓ Підтримка у реалізації навчальних цілей.

Формувальне оцінювання це поштовх до розвитку, або оцінювання без образ.

Інструменти формувального оцінювання

1. Кроки. Що зробиш першим кроком (другим, третім) для розв'язання проблеми?



2. Гра «Чудовий день»

Ім'я учня _____ Дата _____

**У МЕНЕ СЬОГОДНІ БУВ
ЧУДОВИЙ ДЕНЬ!**



- ☐ Я був чудовим слухачем!
- ☐ Я зробив чудову роботу!
- ☐ Я дотримувався всіх правил!
- ☐ Я був чудовим другом!

Підпис батьків _____

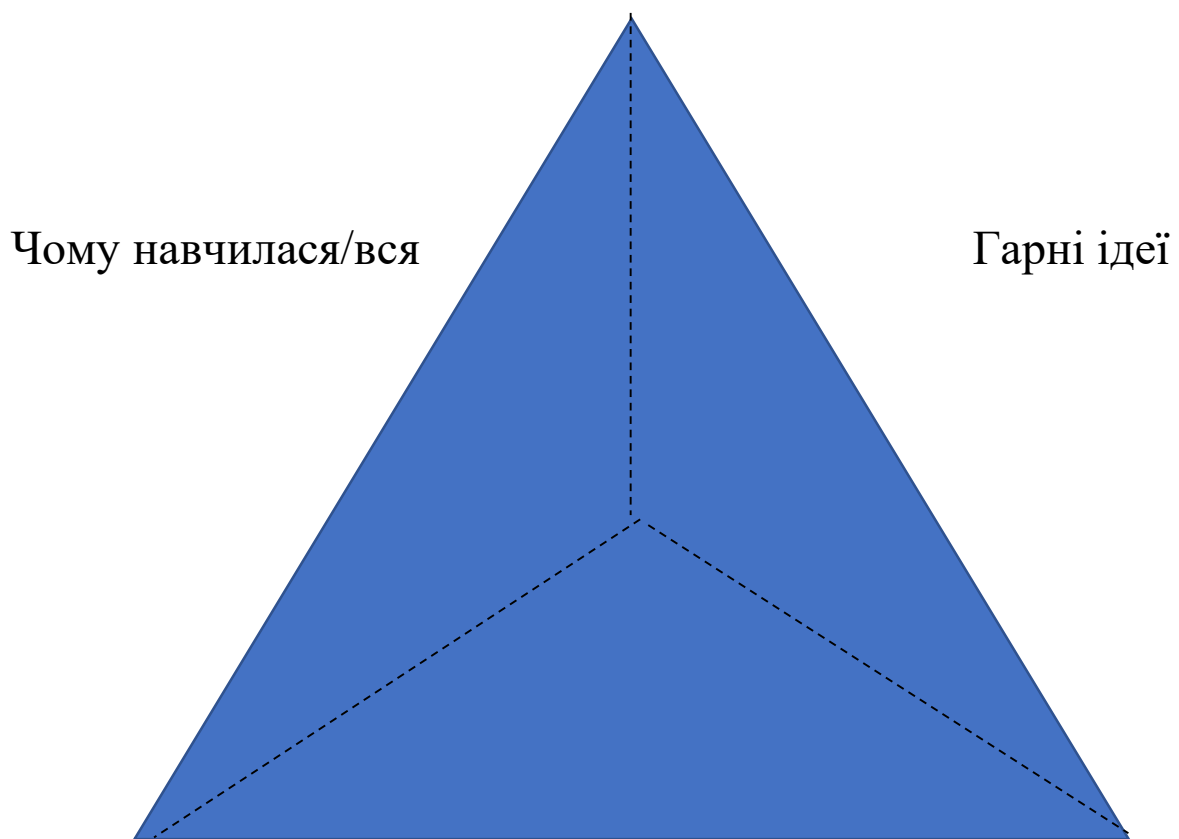
3. Як я зростаю

Співпраця з іншими дітьми

<i>Прислухаюся до різних думок</i>	<i>Пропоную ідеї для роботи</i>	<i>Виконую свою частину групової роботи</i>
 - Мені це вдалося - Я намагаюся вправляюся тренуюся - Мені ще варто попрацювати	 - Мені це вдалося - Я намагаюся вправляюся тренуюся - Мені ще варто попрацювати	 - Мені це вдалося - Я намагаюся вправляюся тренуюся - Мені ще варто попрацювати
<i>Розпізнаю вчинки і слова, які можуть підтримати або образити</i>	<i>Допомагаю іншим за потреби</i>	<i>Задоволений/а спільним результатом роботи</i>
 - Мені це вдалося - Я намагаюся вправляюся тренуюся - Мені ще варто попрацювати	 - Мені це вдалося - Я намагаюся вправляюся тренуюся - Мені ще варто попрацювати	 - Мені це вдалося - Я намагаюся вправляюся тренуюся - Мені ще варто попрацювати

4. Вправа «Триногий стілець»

Спостереження за процесом



Може бути краще

5. Вправа «Тижневий розвиток»



6. Робота над помилками (математика, мови)

Помилки	Приклади	Рівень розуміння
		←————→

7. Ялинка зросту



- я розумію і можу пояснити;

- я все ще не розумію;

- я не зовсім впевнений;

8. Таблиця «Можливостей»

Що очікую	Що вже знаю	Навчився

9. Оцінювання командної роботи

Учні використовують цю форму, щоб оцінити свої вміння співпрацювати з іншими

	4	3	2	1
Управління власним навчанням	Я беру вдумливу, активну роль у моєму власному навчанні. Я щоденно роблю виклик собі, тому я можу зробити все можливе для успіху групи. Я	Я зазвичай беру активну роль у моєму власному навчанні, тому я можу зробити все можливе для успіху групи. Я часто ділюся своїми ідеями і	Я іноді беру активну роль у моєму власному навчанні. Я іноді ділюся своїми ідеями і ставлю запитання однокласникам.	Я рідко активну роль у моєму власному навчанні. Я часто не беру участь у спільному обговоренні і

	постійно демонструю щире бажання вчитися і ділитися своїми ідеями з моїми однокласниками.	ставлю запитання однокласникам.		діяльності. Я рідко ділюся моїми ідеями і ставлю запитання однокласника м.
Виконання завдань	Я завжди вдумливо виконую повністю мої завдання, і я готовий внести свій вклад в роботу групи. Моя робота показує, що в мене є велике прагнення до навчання.	Я виконую мої завдання, і я готовий внести свій вклад в роботу групи.	Я, напевне, потребую нагадування, щоб виконувати завдання, щоб група не чекала мене і я маю збільшити мій вклад у роботу групи.	Я не завершую мої завдання, і я не завжди готовий внести свій вклад в роботу групи. мені постійно потрібно нагадувати про виконання завдання.
Участь в обговореннях	Я ініціюю обговорення, ставлю важливі питання, і виступаю в якості лідера в групі.	Я регулярно беру участь в обговореннях, висловлюю свої ідеї, ставлю важливі запитання і аргументую свою точку зору.	Я іноді беру участь в обговореннях, але рідко висловлюю свої ідеї, ставлю важливі запитання і аргументую свою точку зору.	Я не беру участь в обговореннях.
Активне спілкування	Я відстоюю аргументами мої думки та ідеї. Я також уважно слухаю інших.	Я ділюся своїми думками і ідеями. Я слухаю моїх однолітків з повагою.	Я рідко ділюся своїми думками і ідеями. Я вислуховую моїх однолітків.	Я не ділюся своїми думками і ідеями. Я рідко вислуховую моїх однолітків, або не толерантно ставлюся до ідей інших учасників.

10. Лист самооцінювання себе.

Лист самооцінювання в групі.

Лист самооцінювання за результатами семестру/року.

Питання	Так/ні
---------	--------

11. Таблиця ЗХД до теми «Органи чуття»

(Знаю, Хочу дізнатися, Дізнався (-лася))

На початку вивчення теми учні заповнюють перші два стовпці таблиці, після завершення – третій. Потім порівнюють зміст стовпців таблиці.

Що я знаю про <u>органи чуття</u> ?	Що я хочу дізнатися про <u>органи чуття</u> ?	Що я дізнався (-лася) про <u>органи чуття</u> ?	Оцінюю себе	Оцінюють батьки

12. Картки по колу (для команди)

1. Тепер я знаю/вмію	2. Найбільше мені сподобалося	3. З уроку я йду
4. Мені було важко	5. Я допоміг ...	6. Я розповім батькам

13. Вправа «Кухня»



Холодильник символізує запитання:

«Що я хочу з'їсти під час уроку?» — або Чого я хочу навчитися?

Плита — «На чому я боюся обпектись?»

Пакет із продуктами: «Що я знаю / можу поділитися»

«Що я взяв із собою» (в кінці уроку)

14. Гра «Парковка»



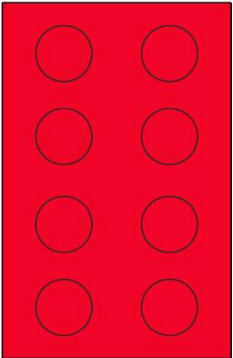
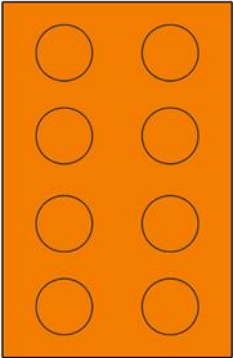
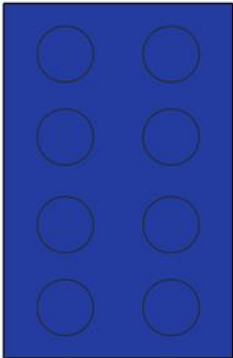
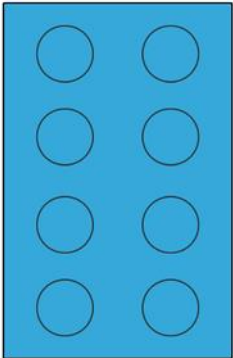
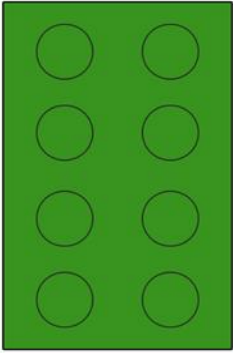
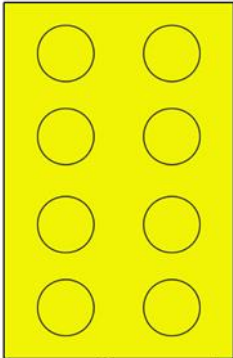
На початку роботи записати на машині Що очікують від уроку?

Наприкінці уроку Що з собою забираєте?

15. Оцінювання з LEGO «Розумний вулик» (етапи роботи над задачею)



16. Оцінювання з LEGO

 Потребую уваги	 Дізнався/лася нову інформацію	 Працював/ла весь урок
 Працював/ла частково	 Дотримувався/лася правил уроку	 Можу допомогти іншим

17. Щоденник особистих успіхів (заповнюється учнем, батьками, вчит



НАЙВАЖЛИВІШІ ПОДІЇ МІСЯЦЯ		
1	10	21
2	11	22
3	12	23
4	13	24
5	14	25
6	15	26
7	16	27
8	17	28
9	18	29
	19	30
	20	31

18. Картки для формувального оцінювання



19. Шкала успіху «Капітошка»

