

**Розроблені на основі Критеріїв
оцінювання навчальних досягнень
учнів Маркушівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
затверджених наказом директора закладу
Наказ № 72-о від 05.11.2021р.**

**Критерії
оцінювання навчальних досягнень учнів
Маркушівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Райгородоцької сільської ради**

І Загальні положення

1. Компетентнісна освіта в Маркушівському закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Райгородоцької сільської ради (далі – заклад освіти) зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.
2. Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не обмежуються знаннями, вміннями, навичками. Метою навчання в закладі освіти є формування компетентностей, як загальної здатності, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів закладу освіти (далі-критерії) реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.
4. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей освіти та вчасно приймати необхідні управлінські рішення.
5. Критерії складені на основі компетентнісного підходу і враховують не лише навчальні досягнення, але і творчі, проєктно-дослідницькі, особистісні, соціально-значущі результати, вміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях. Тому в закладі освіти.
6. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.
7. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

ІІ Формувальне оцінювання

1. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4, 5-11 класах — формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.
2. Формувальне оцінювання учнів закладу освіти проводиться відповідно до наказів і листів Міністерства освіти і науки України, Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо формувального оцінювання учнів.
3. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток здобувачів освіти; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на

кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання, відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати

прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

4. Формувальне оцінювання проводиться як одна з форм поточного оцінювання.

5. Групова робота здобувачів освіти оцінюється вербально, враховуючи:

- активність
- наполегливість
- вміння працювати в команді
- креативність
- вміння вислуховувати думки інших
- бажання пропонувати власні ідеї та аргументовано їх відстоювати
- вміння допомагати іншим учасникам групи, команди
- вміння проаналізувати завдання
- вміння із створених варіантів вирішення проблеми виокремити оптимальний
- вміння взяти на себе відповідальність за обраний варіант розв'язання завдання
- повага до думок і дій інших членів команди
- вміння адекватно реагувати на зауваження і критику
- вміння підтримувати позитивний клімат в групі
- вміння помічати і не залишати поза увагою цінні ідеї та думки
- бажання презентувати роботу групи
- культуру спілкування в групі

6. Критерії вербального оцінювання.

6.1. Початковий рівень (відтворення)

- Старайся! Будь уважним! Говори чіткіше! Спробуй не поспішати!
- Твоя письмова робота має бути кращою!
- Ти можеш більше! Зосередься, зверни увагу на ...
- Ти здатний на краще! Відповідай конкретніше!
- Ти вже більше працюєш над собою!
- А ти як думаєш, що у тебе не так?
- Не сумуй, у тебе все вийде!
- Доклади більше старань!
- У тебе все вийде, доопрацюй!
- Я вірю в тебе!
- Вірю, можеш краще!
- Я рада (радий), що ти зрозумів правильно!
- Уже краще! Значно краще!

6.2. Середній рівень (розуміння сприйнятого)

- Досить добре! Щодня це тобі вдається краще!
- Значно краще! Так тримати!
- З успіхом тебе! Я пишаюся тобою!
- Дуже добре! Твоя робота мене дуже потішила!
- Досить вдало! Я щиро радію за тебе!

6.3. Достатній рівень (застосування знань)

- Вітаю! Це те, що треба!
- Я погоджуюся з тобою! Я знала (знав), що ти можеш це зробити!
- Ти вмієш правильно висловлюватися! Гарно зроблено!
- Який ти дотепний! Мені приємно бачити твою роботу!
- Ти багато вже вмієш! Як влучно!
- Чудово! Молодець! Це твоя перемога!

Високий рівень (вияв творчих здібностей)

- Ти можеш творити! Маєш рацію!
- Задоволена (задоволений) твоєю роботою!
- Ти маєш власну думку!

- Блискуча відповідь! Пречудово!
- Розумник (розумниця)! Відмінно! Прекрасно! Бездоганно!
- Я б не зуміла (не зумів) зробити краще!
- Ми пишаємося тобою! Ти нас порадував!
- Ти маєш своє «я»!
- Ми гордимось твоїми досягненнями!
- Назвичайно! Довершено! Зразково!

III. Оцінювання навчальних досягнень учнів під час перевірки набутих знань

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти	Бали
Початковий	Усвідомлює відповідальність про власне навчання, знає правила техніки безпеки життєдіяльності; пригадує тему попереднього уроку.	1
	Враховує культурні особливості співрозмовників, дотримується етики спілкування і взаємодії у соціумі. Називає основні поняття, орієнтується в термінології.	2
	Розпізнає і називає об'єкти, формули, фігури, умовні позначення. Повторює почуте, прочитане.	3
Середній	Частково, з допомогою учасників освітнього процесу відтворює основні визначення, правила (формулювання тверджень).	4
	Може відтворити значну частину навчального матеріалу, має стійкі навички виконання елементарних дій.	5
	Може стисло викласти свої думки з теми; пояснює основні поняття. Уміє виконувати просте навчальне завдання.	6
Достатній	Відтворює матеріал попереднього уроку з частковим обґрунтуванням основних положень, виявляє допитливість. Уміє застосовувати навчальний матеріал у стандартних ситуаціях.	7
	Пояснює матеріал теми, допускаючи незначні помилки, неточності; виявляє наполегливість. Самостійно визначає спосіб вирішення навчального завдання.	8
	Знає і розуміє поняття, обґрунтовує і наводить приклади, вміє мотивувати себе до навчальної діяльності. Вільно володіє навчальним матеріалом і застосовує знання на практиці. Самостійно знаходить і виправляє допущені помилки.	9
Високий	Застосовує теоретичні знання для розв'язування типових завдань з їх обґрунтуванням; іграмотно і логічно висловлює думку. Робить висновки і узагальнення	10
	Застосовує теоретичні знання для розв'язування нестандартних завдань з обґрунтуванням дій, аргументує і веде діалог. Оцінює результати власної діяльності.	11
	Застосовує теоретичні знання для розв'язування стандартних і нестандартних завдань; творчо їх використовує у процесі продуктивної діяльності; висловлює свою думку, обґрунтовує її. Усвідомлює необхідність навчання протягом усього життя	12

IV. Оцінювання навчальних досягнень учнів під час узагальнення і систематизації набутих знань

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти	Бали
Початковий	Знає і виконує правила техніки безпеки життєдіяльності; пригадує матеріал теми, знає деякі визначення, терміни і об'єкти.	1
	Може фрагментарно відтворити інформацію про окремі об'єкти, явища і факти.	2
	Має знання незначного загального обсягу за відсутності сформованих умінь і навичок. З допомогою вчителя виконує елементарні завдання.	3
Середній	Застосовує набуті знання для розв'язування типових завдань; може з допомогою учасників освітнього процесу відтворити частину навчального матеріалу.	4
	Самостійно, з помилками і неточностями дає визначення. Має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання даних.	5
	Розуміє та розрізняє типи об'єктів і процесів для розв'язування завдань. Розв'язує типові завдання на одну дію.	6
Достатній	Розв'язує вправи, що передбачають декілька кроків із застосування фактів, формул, теорем, законів, понять з теми. Уміє виконувати навчальні завдання, передбачені програмою.	7
	Вміє здійснювати поділ об'єкта на складові, знаходити спільні риси або різницю між ними. Намагається аналізувати, встановлювати зв'язки.	8
	Використовує типи об'єктів та процесів для розв'язування завдань із різних предметних галузей. Уміє аналізувати та систематизувати інформацію. Використовує додаткові засоби для пошуку потрібної інформації.	9
Високий	Розв'язує завдання з обґрунтуванням своїх дій, пропонує різні методи і підходи, розв'язує завдання з логічним навантаженням, що відповідають вимогам державної програми у повному обсязі.	10
	Володіє системними знаннями з предмета і оцінює результати своєї роботи. Планує і проводить навчальні дослідження (експерименти) та оцінює результати власної діяльності.	11
	Створює моделі об'єктів та процесів для розв'язування завдань. Аргументує свої міркування посиляючись на факти з різних предметних галузей.	12

V. Оцінювання навчальних досягнень учнів під час застосування набутих знань

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти	Бали
Початковий	Розпізнає окремі об'єкти, явища і факти. Виконує правила техніки безпеки життєдіяльності.	1
	З допомогою учасників освітнього процесу опановує засоби діяльності.	2
	Має фрагментарні знання незначного загального обсягу за відсутності сформованих умінь і навичок. Потребує допомоги.	3

Середній	Організовує свою діяльність, виконує елементарне завдання за зразком.	4
	Застосовує засоби планування для своєї діяльності. Послугується технологічними пристроями.	5
	Співпрацює з членами соціуму, може пояснити, продемонструвати об'єкти, процеси, ідеї вирішення питання (завдання). Має стійкі навички виконання основних дій.	6
Достатній	Розв'язує комбіновані завдання без достатніх пояснень, самостійно виправляє вказані помилки.	7
	Розв'язує комбіновані завдання, частково описуючи алгоритм розв'язання. Долає перешкоди, як ключові чинники успіху навчально-пізнавального процесу.	8
	Розв'язує комбіновані завдання; грамотно, логічно структурує і опрацьовує дані.	9
Високий	Застосовує набуті вміння і навички для розв'язування типових завдань з їх обґрунтуванням; грамотно і логічно висловлює думку.	10
	Має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми. Розв'язує нестандартні завдання, пропонуючи різні способи. Оцінює результати власної діяльності.	11
	Осміслено використовує набуті стійкі, системні вміння і навички для розв'язування стандартних і нестандартних завдань; творчо їх використовує у процесі продуктивної діяльності; висловлює свою думку, обґрунтовує її. Усвідомлює необхідність навчання протягом усього життя.	12